



Modelo Mahad

Este año que finaliza termina con distintos proyectos que se han desarrollado en los últimos tres años en Kolkhe, Vasai, Nashik y Penn. Es la hora de nuevos proyectos, aprendiendo de experiencias anteriores y Mahad podría ser un modelo.

Mahad inicialmente era un sueño con una persona entusiasta, el Fr. Kinny Carlton. Ayudar a las comunidades adivasis cercanas, siendo el epicentro un internado, que en pocos años ha crecido con una capacidad de 50-60 niños. Mejorar la educación de los niños, la autoestima de pequeños y adultos; al mismo tiempo que empoderar a sus familias y apoyar las comunidades.

Los resultados han sido evidentes y los niños adivasis, siempre marginados, han obtenido buenos resultados académicos en la escuela pública y en las competiciones deportivas. Aquellos niños que han completado la educación posteriormente han accedido a la formación profesional y a puestos de trabajo inaccesibles por sus padres. Algunos de ellos ahora trabajaran de maestros, en los servicios sociales o bien en el sector público; accediendo a plazas reservadas para los adivasis. Podemos imaginar la influencia que tienen cuando vuelven, tanto en el entorno familiar como en sus comunidades.

También han conseguido la integración del internado en la comunidad, que ahora es una institución en la ciudad. Cuando el pueblo de Mahad sufrió las destructivas inundaciones por los monzones, toda la comunidad del internado se volcó en la ayuda inmediata de la población afectada y en la reconstrucción posterior de las zonas inundadas. Actualmente, cuando quedan plazas disponibles en el internado, familias no adivasis también solicitan enviar a sus hijos. Impensable años atrás.

Pasar de un piso de alquiler al edificio actual no habría sido posible sin que los responsables de Mahad buscaran opciones de viabilidad económica; sin depender exclusivamente de ayuda extranjera. Con esta premisa se creó una lechería de autoconsumo -cuyos excedentes se venden- una plantación de setas – muy solicitadas en la cocina del país-, un huerto, una gallinero, la participación de los niños en el cuidado y el mantenimiento de las instalaciones, el soporte de las comunidades locales.. de manera que la ayuda de ADA, importante los primeros años, perdió protagonismo ante la autosuficiencia y los apoyos locales. Hoy, MAHAD ya tiene suficiente autonomía para salir adelante y poner en marcha nuevas iniciativas.

Este es el modelo que nos gustaría seguir en los nuevos proyectos que tenemos que aprobar; ayudar hoy para andar solos en un futuro. Durante las próximas semanas estudiaremos las nuevas. Tendremos que escoger; algunos proyectos quedarán huérfanos y los publicaremos por si conseguimos alternativas de financiación.

Ni en el pasado ni en el futuro, todo esto hubiera sido posible sin la incondicional ayuda de todas las amigas y amigos de ADA. Es necesaria la ayuda económica, pero también iniciativas de todo tipo, tanto para la recaudación de fondos como para la sensibilización de la problemática adivasis y de la fundación. ¡Un año más todos vosotros sois imprescindibles!



Anteojos en Mahad

Conocer un poco de la historia sobre el proyecto nos ayudará a esclarecer sus objetivos.

Los Kathkaris (el grupo tribal objeto de este proyecto) son una pequeña tribu concentrada principalmente en el distrito de Thane y Raigad. Oficialmente esta tribu adivasi es una de las más "atrasadas" de la India. Debido a la globalización y a la rápida industrialización, los Kathkaris se han quedado sin espacio, o bien con uno muy limitado. Estas tribus fueron una vez orgullosos cazadores de los bosques, y hoy en día se reducen a trabajadores migrantes.

La población actual de la Kathkaris se estima alrededor de 180.000 personas. Las fuerzas políticas, sociales y económicas conspiran para mantener a los pueblos tribales en su actual estado de subdesarrollo, porque constituyen una mano de obra barata, dócil y confiable.

El desarrollo de estas tribus a nivel educativo y socioeconómico es de suma importancia, ya que su situación económica se agrava día tras día debido a los préstamos y al trabajo infantil. Aquí es donde proyectos como el que ha financiado ADA, dirigido por Jankalyan Trust, hacen una gran diferencia.

Jankalyan Trust ha estado trabajando con las tribus Kathkaris desde 1996, y ha "adoptado" 25

sostenibilidad ambiental.

3. Organizar y movilizar a los tribales, especialmente mujeres y jóvenes, para reclamar sus derechos y luchar contra la injusticia, la explotación y la opresión.

4. Educar a los niños con el fin de crear una nueva generación alfabetizada.

Colaboración entre Jankalyan Trust y ADA

ADA ha sido un fiel y generoso benefactor y colaborador de Jankalyan Trust en su trabajo con los Kathkaris desde el año 2002 en adelante. Una de las primeras tareas asumidas con la ayuda de ADA fue la creación de un internado para niños, destinado a promover la educación. Hoy en día,

este internado se ha convertido en una ayuda muy importante para aquellos niños Kathkaris que quieren completar su educación formal.

El 26 de julio 2006 en Mahad, como en otras partes de Maharashtra, las inundaciones y los deslizamientos de tierra produjeron grandes destrozos. Los edificios viejos, destinados al alojamiento de los niños de Jankalyan Trust, quedaron totalmente sumergidos. Con el fin de



aldeas. El proyecto consta de varios programas para adultos, mujeres, jóvenes y niños, orientados a la educación, al empoderamiento y al desarrollo socioeconómico. De modo que los objetivos del proyecto son:

1. Concienciar a los Kathkaris sobre sus derechos y dignidad.
2. Iniciar e implementar actividades relacionadas con la educación, empoderamiento, desarrollo socioeconómico y la

evitar este tipo de dificultades futuras y de proporcionar un refugio seguro y buenos servicios de internado, se decidió construir un nuevo edificio.

Hoy en día el edificio del internado también proporciona un espacio amplio para las actividades de los servicios sociales de Jankalyan Trust. ADA jugó un papel muy importante en la creación de este nuevo edificio.

En los años posteriores y a día de hoy, la ayuda y el apoyo de ADA han servido para la mejora de la situación de las personas Kathkaris mediante la realización de diversas actividades entorno la educación, ciencia y actividades para la generación de ingresos.

Actividades principales

Las distintas actividades se desarrollan en tres campos:

Educación

1. Internado de niños. Con el fin de romper el círculo vicioso del analfabetismo, el trabajo en condiciones de servidumbre, el trabajo infantil y otras formas de explotación; la educación de los tribales, y especialmente de los niños, es imprescindible. Sabemos que los niños tribales a quienes se les ofrecen una oportunidad educativa, tienen también buenos resultados académicos. Con esta perspectiva, se fundó el albergue para niños tribales en junio de 1999, con carácter experimental, y comenzó con diez chicos. Con los años, este proyecto ha visto un



Clases suplementarias

progreso constante y gradual. Actualmente contamos con más de cuarenta chicos.

Los niños aprovechan estas oportunidades y destacan, no sólo desde un punto de vista académico, sino también como seres humanos. Se fomenta que los niños desarrollen todas las facetas de su personalidad y hacemos hincapié en una formación holística. También se los motiva a participar en actividades extracurriculares, como deportes, teatro, canto, baile, etc. Estas actividades les dan el impulso necesario en la vida y también favorecen la construcción de la confianza y la fe en sí mismos. Algunos niños necesitan clases de refuerzo para seguir el programa escolar.

El objetivo de este abordaje es proporcionar a los niños un hogar, lejos de casa, y asegurar que se convierten en personas productivas, ciudadanos res-

ponsables y en seres humanos maravillosos.

2. Balwadi (poblado). Uno de los programas más exitosos de Jankalyan Trust son las escuelas primarias de cada poblado. Este programa se ejecuta en doce aldeas, ofreciendo una educación básica a las generaciones más jóvenes. El objetivo a largo plazo es facilitar la educación primaria (hasta el séptimo grado), de calidad, en el mismo pueblo del niño, y así no tener que permanecer fuera de casa en un internado. Los maestros han sido bien entrenados y se han comprometido con esta causa.

3. Clases de refuerzo. Los niños de las tribus generalmente proceden de entornos desfavorecidos. La mayoría de ellos son estudiantes de primera generación y con el fin de motivar la permanencia en el sistema edu-

MUNDO ADIVASI

cativo se les procuran clases de refuerzo. Estas clases se realizan en los pueblos con la ayuda de maestros locales.

4. Educación de adultos. Consiste en programas de alfabetización para mujeres, hombres y jóvenes.

5. Mahila Mandals (grupos de empoderamiento de mujeres). En la actualidad, hay veinte *Mahila Mandals* en diferentes pueblos, y participan activamente en los programas de educación y sensibilización.

6. Grupos juveniles. Hay quince grupos de jóvenes que trabajan en diversos temas de sensibilización mediante el teatro.

7. Formación de animadores locales. Se realizan regularmente talleres de formación para animadores y líderes de comunidades.

8. Visitas de mujeres. Se realizan talleres y seminarios de divulgación sobre la importancia de la educación, de hospitales, *gram panchayats* (consejos de autogobierno locales), implantación de programas gubernamentales, etc... con el fin de informar sobre los derechos y ayudas gubernamentales disponibles, así como de las oportunidades que ofrecen distintas ONGs.

9. Campamentos. Durante el *diwali* (fiesta de la luz) y durante el verano se realizan campamentos para potenciar las capacidades de los niños. Aprenden dibujo, arte rangoli, arcilla, artesanías de



Cultivo de arroz. Jankalyan Trust

papel, costura, *vanbhojan*.

Social

1. Salud. Se realiza formación en salud acerca de los medicamentos a base de hierbas y en temas de higiene. Estos programas periódicos tienen como objetivo la autogestión de la salud.

2. Soporte Legal. Se ofrece asistencia jurídica a los habitantes de los pueblos, y especialmente a mujeres y jóvenes.

3. Conservación y sostenibilidad ambiental. Antes los Kathkaris eran los reyes de la selva, pero con la explotación se han reducido a trabajadores en servidumbre. Gracias a los talleres de sensibilización sobre el medio ambiente, se han convertido en miembros activos en la protección de las selvas y en la plantación de árboles.

4. Mahila Melava (encuentro de mujeres). Se celebra una reunión anual de mujeres, en el que acuden mujeres de todos los

pueblos y realizan obras de teatro, canciones, danzas tribales, etc... terminan compartiendo una comida preparada por ellas.

5. Bal Melava (encuentro de niños). En esta festividad se realizan *sketches*, danzas tribales, canciones, etc... y se les ofrece un almuerzo.

Economía

1. Planes de ahorro. En este programa se promociona el hábito de ahorrar entre los niños a través de distintos seminarios.

2. Grupos de autoayuda. Existen grupos de autoayuda en cada uno de los veinticinco pueblos. Su objetivo principal es aumentar la capacidad de decidir de forma colectiva, con el fin de asegurar la prosperidad de cada aldea. Estos grupos son pequeñas instituciones de microcrédito; reciben seminarios regularmente, para convertirse en herramientas del cambio.

los protagonistas...

Frutos de la colaboración con ADA

Gracias a los muchos niños Kathkaris internados, su cualificación académica mejora año tras año, además de la autoconfianza y las habilidades interpersonales. Algunos de estos niños, después de terminar su educación básica, han realizado cursos de formación profesional (técnicos, dirección hotelera, agricultura, etc.). Los niños están preparados para los desafíos del mundo actual con conocimientos en tecnología de la información y en inglés.

La comunidad Kathkaris es cada vez más consciente de la importancia de educar a sus hijos, de sus derechos y responsabilidades, de la importancia de la salud y la higiene. Lentamente están viendo la falta de fundamento de algunas de sus prácticas y prejuicios, que en realidad sólo son supersticiones. Están creciendo en confianza para ocupar su lugar en la sociedad.

Gracias a los grupos de autoayuda, planes de ahorro, etc. se están concienciando de la importancia de cuidar de sus finanzas y ahorrar para el futuro. La formación profesional para jóvenes, como la albañilería, les permite ser autosuficientes; construyen las casas para su comunidad y también dan ejemplo entre otros jóvenes. Los Kathkaris participan también de las subvenciones gubernamentales en ganadería.

Viabilidad económica

En cuando a nuestros fondos proceden: a) Parróquias de Bombady b) ADA c) Comercio de productos lácteos. Vendemos la leche sobrante del consumo de los niños y estos ingresos nos permiten mantener a parte de nuestro personal.

Hoy en día aún no hemos conseguido la completa autosuficiencia económica. Nos faltan entre 2 y 3 años para alcanzar este objetivo.

En esta sección de la edición especial del boletín conocemos a tres exalumnos de Mahad.



Darshan Shivaji Jangam

“ Mi nombre es Darshan Shivaji Jangamo. Mis padres murieron cuando yo era muy pequeño y crecí con mi tía. Ella me llevó al internado de Mahad. Entré en la clase 1ª. Completé mi educación desde la clase 1ª hasta la clase 10ª aquí, en Mahad. El amor que he recibido en este internado, es como el que reciben los hijos de sus padres. Aquí he estado como en mi casa. Todos los costes económicos de mis estudios han sido pagados por el internado. Tras finalizar la clase 10ª, pude completar con éxito el curso ITI (curso técnico) especializado en química. Actualmente trabajo en una nueva empresa y con un buen cargo.

Muchas gracias “



Ganesh Tribhuvan

Resumen económico

“Me llamo Ganesh Tribhuvan. Las condiciones económicas en mi casa eran muy malas, no teníamos suficiente dinero para la comida ni para otros gastos. Entonces supimos que Jankalyan Trust, en Mahad, ayudaba aquellos niños de las *schudeled castes* (nombre con el que se designa a los grupos tribales - adivasis). Así, que yo y mis dos hermanos vinimos al internado. Esta institución muestra interés y se preocupa de sus niños como una madre lo hace de sus hijos. Estamos motivados en la elección de nuestras profesiones y no tenemos responsabilidades impuestas. Los padres dicen “sólo tienes que estudiar y yo estaré a tu lado para apoyarte siempre”. Yo estoy en Mahad desde el 3er curso. He finalizado con éxito la educación primaria, secundaria (10º curso) y el instituto (12º curso). Después quise hacer una formación en dirección hotelera. El padre me animó y me apoyó en este proyecto. Finalicé el curso y ahora estoy trabajando en un reconocido club de Pune. Además, actualmente estoy intentando marchar al extranjero.

Así es como la institución de Jankalyan Trust ayuda a todos”.



Abhay Sodekhade

“Mi nombre es Abhay Sodekhade. Vine al internado de Jankalyan en 2013 y este año he finalizado el 10º curso. Cuando estudias aquí, el personal de Jankalyan también se encarga de orientarte profesionalmente para que tengas éxito. El asesoramiento se lleva a cabo con mucho cuidado y es para todos los niños. Se genera un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que facilita la inmersión en los estudios. Así que ahora que he marchado del Internado, me gustaría expresar mis agradecimientos a Jankalyan Parivar. Muchas gracias. “

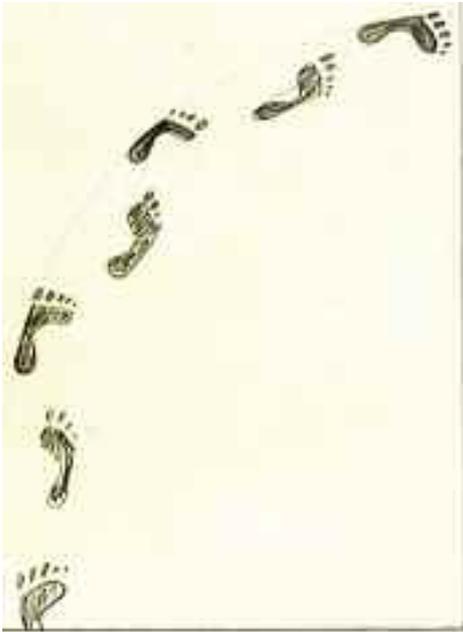
Tal y como Fr.Barthol nos ha explicado, los vínculos entre ADA y Jankalyan Trust se han estrechado a lo largo de estos últimos 12 años. La colaboración se inicia el 2002 y esperamos mantenerla hasta el 2016.

El equipo de Jankalyan Trust está compuesto por 21 personas: el director (Fr.Barthol Dominic), el subdirector, 2 cocineros, 3 maestros en el internado, 2 ayudantes, 2 supervisores, el/la trabajadora social y las 9 maestras de los *Balwadi* (aldeas). La evaluación de los candidatos a internar se realiza junto con una trabajadora social, que estudio caso por caso entre los poblados Kathkaris.

El presupuesto total del conjunto de proyectos realizados por Jankalyan Trust es aproximadamente de 30.000€/anuales. La aportación de ADA ha variado a lo largo del período desde un 20% hasta el 49%. Algunos números...

Año	Inversión de ADA
2002	6.000€
2003	10.194€
2004	14.826€
2005	3.392€
2006	16.451€
2007	13.500€
2008	13.500€
2009	13.500€
2010	13.500€
2011	13.500€
2012	13.500€
2013	13.500€
2014	7.800€

¿Indios en Cataluña?



extranjera en la diáspora tiende a crear redes, que informan sobre posibles destinos y sus posibilidades, lo que explica la distribución en regiones concretas.

En el caso de Cataluña, esta población (según datos de empadronamiento a 1 de enero de 2014) reside principalmente en el Barcelonés (10.230 habitantes) y curiosamente en La Selva y la Garrotxa. En la Garrotxa són la comunidad extranjera más numerosa (16,3%) y la mayoría proceden del Punjab y profesan la religión sij.

Esta es la pregunta que nos ha llevado a conocer y a leer el libro *Desh Pradesh, mi país el otro país*, escrito por Anna Farjas; investigación antropológica sobre los hindúes, y concretamente la población Panjabi en Olot (comarca de la Garrotxa).

Si hacemos una pequeña búsqueda sobre los perfiles socio demográficos de los colectivos más numerosos en Cataluña, en fecha 1 de enero de 2014 (documento con este mismo nombre del Departament de Benestar y Família), Marruecos es el origen del 20,3% de la población extranjera, seguida de Rumanía y China con un 9% y 4,5% respectivamente. La población india se encuentra en la posición decimoctava, representando un 1,7% de la población extranjera con 19.086 emigrados. Tal y como nos cuenta Ana Farjas, la población

A nivel de España en 1975 los indios constituían el colectivo de asiáticos más importante, y éstos residían principalmente en las islas Canarias, como consecuencia de su carácter de “puerto franco” que hacía de destino predilecto de comerciantes. La principal oleada migratoria en las islas Canarias se produce en 1947 con la independencia de la India; la década de los 70 fue su apogeo y es a principios de los 90 cuando la población india se dispersa en el resto de España y concretamente en Madrid, Andalucía y Barcelona. A partir de los años 90 la población crece en Cataluña y especialmente en 2001 (3159 indios en Barcelona) con los procesos de regularización de inmigrantes irregulares realizados en todo el estado Español.

En el caso de la Garrotxa, el primero punyabí en llegar fue Gurmat Singh en 1988 y fue a través de un contacto paquistaní. El efecto llamada de las redes, a

pesar de tener un impacto menor en relación a otras comunidades, facilitó la llegada de la población punyabí.

“El establecimiento punyabí en Cataluña ha sido relativamente tardío y todavía hay bastantes hombres que se encuentran en la primera fase de su asentamiento en espera de la reunificación familiar o tener hijos en el lugar de destino”

El Punjab es un territorio de confluencia, situado en el norte de la India, y es el estado más próspero con una economía basada en la agricultura; es el “granero de la India”. La historia migratoria se inicia a finales del siglo XIX y se explica por la presión demográfica, la búsqueda de prestigio y mejora del estatus; tanto es así que a finales de los 80 un tercio de los punyabíes había tenido su hogar fuera del Punjab.

Desh Pradesh, mi país el otro país; nos retrata la realidad y el proceso de integración de la población punyabí; la preferencia por la compra de la vivienda hacia la estrategia de alquiler, el sijismo y su ritualidad, una economía familiar patrilineal y el mantenimiento de la tradición y del idjat (honor) son algunos de los aspectos característicos. Así que buena lectura!

PASADO

Renovación del patronado...

este año incorporamos en el patronado a Agnès Felis, Andreu Gusi y Júlia Sopena. Mercedes Ayguavives y Carles Vidal se despiden. ¡Muchas gracias y bienvenidos!

Este mes de noviembre la muerte de 14 mujeres durante un **programa de esterilización gubernamental**, en el estado de Chhattisgarh, sacudió el mundo.

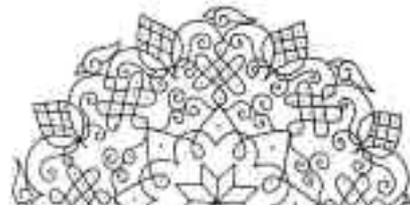
FUTURO

¡Cierre de 2014! Recordad que hasta el 31 de diciembre las donaciones realizadas os desgravaran en el IRPF de este año.

Cultruta.com...

Os proponemos una actividad cultural para conocer la India de Barcelona mientras caminamos por sus calles.

Más información en:
www.cultruta.com



Caminar sobre las aguas

Un santón meditaba a la orilla de un río cuando a otro santón se le antojó impresionarle con los poderes extraordinarios que había adquirido mediante prácticas ascéticas. Así pues, se dirigió hacia él caminando sobre las aguas.

Cuando llegó al lugar donde el primer santón seguía sentado en silencio, le dijo:

-¿Has visto lo que acabo de hacer?

-Sí, claro, te he visto cruzar el río caminando sobre el agua. ¿Dónde has aprendido a hacerlo?

-Estuve practicando yoga y haciendo penitencia durante doce años en las estribaciones del Himalaya. Me sostenía sobre una sola pierna, ayunaba seis días a la semana. Fue así como adquirí este poder.

-¿En serio?- dijo el primer santón-. ¿Por qué te tomaste tantas molestias? El barquero que tenemos aquí te cruzará en su barca siempre que lo desees por un precio módico.

Cuentos populares de la India

Edición de A.K.Ramanujan.

Editorial Siruela

...feliz navidad...

Nombre:

Dirección:

Profesión:

E-mail:

Frecuencia:

Importe:

Forma de pago

- Por transferencia bancaria a: CAIXA CATALUNYA - 2013 0248 44 0200629785

- Por domiciliación bancaria

Titular de la cuenta:

Nº de cuenta corriente:

Apellidos:

Población:

Teléfono:

DNI

Trimestral

Anual

Banco o Caja:

Dirección oficina:

CP:

Fecha de nacimiento:

Aportación única