



## CaminaADA

El pasado 14 de noviembre hicimos la segunda edición de la caminADA. 320 participantes andando por Collserola. De manera similar a como lo hacen nuestros amigos adivasis cada día, por las montañas donde tienen sus poblados, a menudo alrededor de pueblos más grandes o ciudades donde vive la población hindú o musulmana. Para ir a la escuela, para ir a buscar leña, agua o cualquiera otra cosa. Siempre a pie, por caminos y senderos, en fila o de dos en dos, con la leña, agua o lo que convenga en su cabeza; la espalda muy recta, con toda la dignidad. Nosotros andamos con la alegría de saber que, con este acto festivo, ayudábamos a la financiación de proyectos para la mejora de su comunidad. La recaudación total (4200Euros) permite financiar durante todo un año el proyecto de Vasai en el que participan mujeres y niños trabajando en aulas y grupos de auto ayuda.

Es la manera como nos gusta trabajar: un grupo de padres y madres liderados por una familia de ADA; y decimos familia porque todos, madres e hijos, se han implicado. Conquistaron la complicidad de otras familias y del *Club muntanyenc de San Cugat*. También, porque de manera simbólica, este acto festivo, nos ha acercado a la manera de vivir de los adivasis alrededor de la naturaleza. Sin olvidar la buena inyección económica. Además, este evento, con la colaboración de la *Fundación Equilibre*, ha sido un estímulo para poner en marcha una plataforma de pago por Internet, que ha servido para este acto y para otros que organizaremos en el futuro. Es decir, complicidades de amigos y de otras ONGs para ayudar a los adivasis y mejorar la estructura organizativa de ADA.

Animados por todo esto queremos explorar nuevas maneras de ayudar a la financiación de proyectos utilizando las nuevas tecnologías. Así, estamos poniendo en marcha los proyectos WAPSI (compras por Internet), proyecto TEAMING y otras alternativas de micromeceaje que explicamos en este boletín. En India, los proyectos educativos en los que participan mujeres y niños, incluyen el aprendizaje de nuevas tecnologías. Desde aquí, atendiendo nuestras posibilidades, intentamos ponerlas a su servicio. ¡Que las nuevas tecnologías no sean otra barrera más de marginalidad!

También con la colaboración de todos vosotros y abiertos a cualquier propuesta es cómo queremos reafirmar el compromiso con los amigos adivasis de Maharashtra. De este modo empezaremos un nuevo año que querríamos con paz y prosperidad para todos vosotros y para todos los pueblos, especialmente para el pueblo adivasi de la India.

**Feliz Navidad** (मेरीक्रिसमस, merry christmas, دي جمدال ي مدي ع, froheWeihnachten, 圣诞节快乐, joyeuxNoël, BuonNatale, メリークリスマス)



# La educación en India

La educación en la India se ha transformado en los últimos doscientos años. El sistema indio tradicional pre-colonial llamado Gurukula, se basaba en un aprendizaje de maestro a aprendiz.

El aprendiz, a menudo jóvenes de la casta Brahman, hacía una solicitud formal y si era aceptado por el maestro o gurú, iba a vivir con él. Así, en el transcurso del día a día y de la convivencia se producía una transmisión de conocimientos tan diversos como el sánscrito, la filosofía, etc. Se trataba de un aprendizaje centrado en la vida y en la naturaleza.

El origen del sistema educativo actual se remonta a 1830 promovido por Lord Thomas Babington Macaulay. Se estableció un currículum académico basado en materias, donde el aprendizaje se producía en las aulas y la relación entre maestro y alumno, por lo tanto, se transformaba. En la escuela de la India precolonial sólo accedían familias adineradas, en regiones urbanas y procedentes de las castas elevadas.

La India de la independencia era analfabeta. Según el primer censo post-independencia de 1951 sólo el 9% de las mujeres y el 27% de los hombres sabían leer y escribir. Por este motivo, en el artículo 45 y 46 de la Constitución, el estado se comprometía a proveer educación universal y gratuita a todos los



-eslogan de la campaña Sarva Shiksha Abhiyan-

niños y niñas entre 6 y 14 años.

Durante estos 60 años se producido significativos cambios en el campo de la educación, tanto conceptuales -como la enmienda 93 de la Constitución donde la educación se considera por primera vez como un derecho fundamental-, como estructurales, en forma de planes quinquenales estatales. Entre las reformas instauradas durante este periodo hay que destacar el *Sarva Shiksha Abhiyan* - Campaña por la Educación Universal- durante la cual se implementaron diferentes estrategias para aumentar la escolarización primaria, el programa *Mid-Day Meal* - comida del mediodía - que permitió que en las escuelas públicas todos las niñas tuvieran una comida con un contenido mínimo de 300 calorías y 8-12gramos de proteínas o bien el *Para-teacher schemes*. Con esta última iniciativa el estado contrató a miles de profesores a bajo coste (con una formación no reglada) para asegurar la docencia en las zonas rurales, disminuir el ratio profesor /alumno, etc.

La política de discriminación positiva, donde se da un trato preferente a los adivasis y dalits, que históricamente han sido víctimas de injusticia, se ha implementado

también en materia educativa. De esta manera el 15% de los puestos en las universidades y colegios públicos están reservados a los intocables y el 7,5% a los adivasis.

Todos estos esfuerzos han hecho que actualmente el 61% de la población mayor de 15años sepa leer y escribir. Sin embargo, la realidad india es muy heterogénea en sus 28 estados y 7 Uniones Territoriales. En los llamados estados BIMARU (enfermo en hindú) - Bihar, Madhya Pradesh, Rajasthan y Uttar Pradesh - la tasa de analfabetismo, abandono escolar, etc. son muy grandes, mientras que Kerala i Bengala occidental se encuentran líderes en materia educativa.

En un mismo estado la realidad rural y urbana también diverge. Según el "All India Survey" de 2009 el porcentaje de niños entre 6 y 10años sin escolarizar en las áreas rurales era el 4,53%, mientras en las áreas urbanas era el 3,18%. En el ámbito rural predomina una mayor desmotivación entre el profesorado y las niñas tienen grandes dificultades para ir a la escuela (viven muy alejados, dificultades en

la lengua, trabajan también en casa, etc.)

Prathan, la ONG india más importante que trabaja para la educación, el 2005 y el 2006 realizó un estudio de ámbito nacional (ASER) para evaluar el aprendizaje alcanzado por los niños en la escuela. Se seleccionaron 30 poblados de cada distrito indio y en cada uno entrevistaron 20 niños. ¡Los resultados son alarmantes! El 47 % de los niños de 5º grado (11 años) no sabían leer un pequeño texto y el 55 % no sabían hacer una simple división de tres dígitos.

En el marco económico la educación no ha sido una prioridad. En 1966, según las recomendaciones de

---

*“En las áreas rurales muchos pueblos o aldeas no tienen escuela, si hay escuela, ésta no tiene suficientes aulas, si hay aulas, no hay pizarras, y si hay pizarra, no hay maestros o bien están casualmente\* ”*

---

la Comisión de Educación, se fijó un incremento de la inversión en educación, para alcanzar el 6 % del PIB en 1986. En 2000 sólo era del 4,2%, ocupando el puesto 104 de los 143 países censados por la Unesco en relación a la inversión en educación.

Los objetivos establecidos en la Constitución, 65 años después, todavía no se han alcanzado. La escuela pública se encuentra todavía con muchas carencias: ratio de profesora-alumna elevado (1 /40), 25% de absentismo del profesorado, inactividad docente en las horas lectivas, falta de estructuras básicas escolares como agua y aseos, etc. El abandono escolar se ha convertido en el gran reto para vencer. En la primaria (6 -11años) la tasa de inscripción de los niños es del 93,4%, pero entre los 11 y los 14años un 10 % de los niños abandonan la escuela, lo que llega al 20% cuando tienen entre 15- 16 años. Finalmente, sólo un 47 % de los jóvenes irán a la secundaria.

\*Maria Gabriela Mata Carnevali. India: Educación con “Reservas”. Educere. La educación en el mundo. Nº 42;2008.

## ...apuntes...

La **estructura escolar** se basa en la escuela elemental (6-14años) y la secundaria (14-18años). Los cursos se denominan grado y las clases suelen durar 40 minutos. La escuela elemental es obligatoria y gratuita y está formada por dos ciclos: primaria e intermedia. La duración total es entre 7 y 8 años (variable en función de cada estado).

La secundaria también se estructura en dos ciclos, secundaria y secundaria superior/vocacional/académica, de duración variable entre 4-5años. Cuando los alumnos finalizan el 10º grado tendrán que hacer un examen nacional. Existen tres organismos examinadores, Central Board Secondary Education (CBSE), Council for the Indian School Certificate Examination (CISCE) y el National Open School (NOS), que avalan un contenido académico bastante similar.

Los estudios mínimos para ejercer de **professor** en la primaria consisten en completar la secundaria y una formación específica de dos años. La docencia es una profesión bien pagada y típicamente los docentes son escogidos en función de sus afiliaciones políticas y no por sus capacidades pedagógicas.

En la India encontramos básicamente **escuelas** públicas, escuelas privadas y escuelas concertadas (el gobierno subvenciona una parte y la matrícula de los alumnos es gratuita). El sector privado ha crecido y se ha expandido en las áreas rurales: mientras que en 1993 sólo el 2,8% de los niños iban a la escuela privada en 2006 representaba el 19,5%.



**E**ste 2013 estamos de celebración. Finalizamos los cinco primeros años de trabajo y colaboración con Macario Fernandez. Macario es el representante de ADA en India, que ya os presentamos en ediciones pasadas.

**Ahora conversamos y charlamos con Macario.**

**Háblanos de tus raíces...**A principios de los años 70, cuando era estudiante en el St Xavier's College de Mumbai, una institución jesuita, teníamos que hacer trabajos para la comunidad. Nos enviaban a áreas remotas, normalmente áreas tribales, donde vivían curas entusiastas que trabajaban para la mejora de las comunidades. Así llegué a Tara, 100Km a las afueras de Mumbai, y conocí al Fr. Federico Sopena, que trabajaba formidablemente con y para las poblaciones aborígenes.

Ahora ya hace casi 40 años y en los últimos 5 años, después de volver a la India, reestablecí el contacto con el Fr. Sopena, y a partir de él conocí ADA.

**¿Cómo describirías estos años de colaboración con ADA?** Estos primeros 5 años, de 2008 a 2013, han estado llenos de acontecimientos. He colaborado en 28 proyectos y programas, con un tiempo medio de 3 años, y algunos de ellos se han prorrogado.

Mi interacción con ADA, a pesar de la lejanía con España y los diferentes proyectos, me ha permitido coordinarlos de forma satisfactoria. Pienso que hemos escogido los distintos proyectos/programas con acierto y hemos conseguido aportar la financiación económica que necesitaban.

En ADA he hecho muchos amigos y también entre los directores de proyectos, animadores, trabajadores sociales, participantes,...

Cuando empecé a hacer de coordinador-representante de ADA pensaba que únicamente sería una función de coordinación, pero después me involucré en la búsqueda de nuevos proyectos, en el proceso de evaluación, visitas, reportajes...

**¿Qué te llevas de éste primer período de colaboración?** Mi pasado fue en la India urbana y también en el extranjero. Pero ahora, gracias a ADA, he tenido la oportunidad de explorar la India más rural y remota. Un mundo tan cercano y tan distinto al nuestro.

Los adivasis me han enseñado

humanidad, sobre la lucha y la supervivencia, sobre la explotación y las injusticias, sobre la cura y el mantenimiento del medio ambiente, sobre los marginados en una sociedad llamada civilizada. Sobre la falta de respeto del gobierno y de la población rica hacia aquéllos económicamente y socialmente desfavorecidos.

**¿Cuáles son los cambios experimentados en el trabajo de ADA?** Los cambios para el bien son pequeños y lentos, mientras que los cambios en el vacío existente entre los ricos y los pobres crece demasiado deprisa. La actitud de las personas "sólo vives una vez" se manifiesta en la ambición de riqueza ya sea mediante la corrupción, la injusticia o la mentira. Las personas más poderosas explotan a los pobres y especialmente a los aborígenes que se encuentran en un estado de carencia y dificultades.

**¿Hacia donde crees que deberíamos ir en el futuro?** Facilitar y promover el conocimiento tecnológico, ya que de otro modo los jóvenes que hayan finalizado la enseñanza superior, no tendrán acceso al mercado laboral. Continuar con las tareas de asesoramiento legal, pues los adivasis son explotados, aprovechan que son analfabetos y manipulan las leyes. Establecer programas nutricionales para las mujeres embarazadas y



Vaquería a Mahad

---

*“Los cambios para el  
bién son pequeños y  
lentos”*

---

para los niños, con la finalidad de reducir la mortalidad infantil y evitar así la malnutrición. Y finalmente, continuar el tipo de trabajo que ADA ha estado haciendo, con el fin de asegurar la consolidación y el fortalecimiento de los programas y proyectos actuales.

**¿India ha cambiado mucho en estos años?** Los cambios en India sólo son visibles en el ámbito urbano, donde las condiciones económicas y sociales han mejorado, pero en cambio en las zonas donde ADA colabora los cambios sólo empeoran la situación de pobreza. El desarrollo no alcanza a los adivasis. La iniciativa del gobierno de acercar la tecnología (ordenadores) sólo hace que aumentar las diferencias ya existentes entre la India urbana y rural.

Si quieres ver la entrevista completa, hazlo en  
[www.adivasis.org](http://www.adivasis.org)

*En esta nueva etapa de ADA, que justo empieza en el 2014, hemos decidido apuntar hacia las nuevas tecnologías. Ahora os las presentamos. ¡Pero como siempre, te necesitamos!*



Wapsi.org establece un modelo innovador de colaboración entre ONGs, empresas y consumidores con la finalidad que el comercio a través de internet genere valor social.

Wapsi.org es una forma fácil y original de colaborar con una ONG, sin que te cueste dinero. Si compras por internet, en Wapsi.org encontrarás muchas tiendas para escoger. Si decides comprar, Wapsi.org recibirá un porcentaje del coste que posteriormente destinará a la ONG que hayas elegido. A ti te cuesta lo mismo y ayudas a una fundación o a una asociación declarada de utilidad pública.

En plena crisis, ahora que las administraciones públicas y el sector privado han reducido las subvenciones a las ONGs, Wapsi.org propone una forma de captar fondos que no tiene costes ni para la ONG ni para el consumidor.

*¡Ve a Wapsi.org para hacer tus compras por internet!*



En TEAMING cualquier persona puede crear una red social. Cada miembro de cada red aporta 1€ mensual. Cada equipo destina el dinero que recapta a su proyecto y Banco Sabadell colabora sin cobrar los gastos de gestión de este euro. Una persona puede participar en distintos equipos y cada equipo gestiona libremente su “saldo”.

*¿Qué te parece?*

# Nuevos proyectos....

**Mahad** ONG: Jankalyan Trust  
Responsable: Fr. Barthol Dominic Machado

Des de los inicios de ADA, primero como asociación y después como Fundación, hemos colaborado durante muchos años con este internado.

En el internado conviven 55-70 chicos Kathkaris que van a la escuela pública de Mahad. Durante su estancia en el internado, a parte de asegurar unas buenas condiciones de vida, nutrición adecuada y programas de vigilancia de salud, reciben clases extraescolares y realizan distintas actividades culturales y deportivas que les permite integrarse



Internado nuevo de Mahad

con los jóvenes de la población y mejorar su autoestima. Con un presupuesto anual de 30.000Euros, la ayuda procedente de ADA será de 7.800Euros durante 3 años.

**Nashik** ONG: Maharashtra Prabodhan Seva Mandal Responsable: Fr.Wendell D'Cruz, SJ

Trabajan con una población alrededor de 2000 personas y mantienen un internado que acoge a 160 niños. Además de la manutención, reciben refuerzo extraescolar y participan en programas de informática. También se dedican a diseñar y producir distintos materiales educativos que servirán de apoyo para el trabajo de maestros y asistentes sociales de ésta y otras comunidades. El presupuesto anual es de 9.000Euros durante 3 años.

**Ashagad** ONG: Premdaan Convent Responsable: Sr. Veronica Tuscano

Los objetivos del programa son reducir la mortalidad materno-infantil y desarrollar un programa de sensibilización y prevención de la SIDA y otras enfermedades transmisibles. Ésto se realizará mediante una consulta médica móvil, ya que en estos poblados no tienen acceso a la asistencia sanitaria. Anualmente, también, se encargan de organizar una reunión festiva dedicada a la promoción de la salud. El presupuesto anual es de cerca 6.200Euros durante 3 años.

**Kolad** ONG: Institute of Social Service Responsable: Ms Jacqueline Rumao

Esta organización trabaja en 20 poblados distintos donde viven unos 3.500 adivasis. Organizan clases suplementarias, forman a maestros, organizan distintas actividades festivas y culturales, microcréditos, trabajan con grupos de autoayuda, desarrollan programas de empoderamiento de mujeres y jóvenes, actividades para la preservación del entorno natural, como la plantación colectiva de árboles, etc... El presupuesto anual es de 7.000Euros durante 3 años.

# “Cooperación” lleva acento

-Ivan López-

**S**i tuviéramos que mencionar cuáles son los temas que más preocupan a la opinión pública posiblemente citaríamos dos entre otros: la crisis económica y la corrupción política. Todo el mundo habla y, quien más quien menos, todo el mundo los sufre.

Hay quien dice que ambos fenómenos van de la mano; que algo nos ha llevado a la otra. Personalmente, no lo sé. Sea como sea, la situación ha generado una especie de efervescencia política. No pienso en el Parlamento o en el sistema de partidos, sino en la reacción de la sociedad civil. Todo tipo de ONGs y movimientos sociales ganan cada vez más protagonismo en el ámbito de la esfera pública. Las tareas de muchas de estas iniciativas de carácter popular tienen un valor incalculable, y esto hay que decirlo bien alto.

Sin embargo, a menudo me pregunto qué tipo de motivación las empuja, cuando no es, claro está, la necesidad. En el trasfondo siempre hay valores. Parece que hay una serie de valores que hay que difundir (solidaridad, respeto, tolerancia, ecologismo, etc.) frente a otros que hay que combatir (individualismo, egoísmo, intolerancia, ..)

En el seno de muchas iniciativas populares y de muchos movimientos sociales se detecta así un posicionamiento: si la gente fuera más solidaria, tolerante, ecologista, etc. . las cosas irían mejor. Si la gente compartiera mis valores - dicho de otro modo-, los valores que para mí son importantes, las cosas irían mejor. Si la gente fuera como yo - podríamos decir llevándolo al extremo - el mundo no sería tan injusto. Pero eso, claro, no se puede pretender. Seguro que hay buena voluntad. Sin

embargo, se trata de un planteamiento de poca monta y - en mi opinión - algunos movimientos sociales quizá deberían tomar nota.

Lo que nos queda no es el derrotismo. Una posible alternativa implicaría poner acento en la cooperación; (re) pensar qué es y qué posibilidades nos ofrece desde el punto de vista social.

La cooperación tiene una característica muy interesante: los participantes no pueden alcanzar sus objetivos de manera aislada, individual, tanto si este objetivo es común y compartido por el resto de participantes, como si se trata de un objetivo particular de cada uno. En la cooperación nuestra racionalidad individual (debo trasladar una mesa, por lo tanto tengo que hacer X cosa) se convierte en una racionalidad social de interdependencia (somos nosotros los que tenemos que mover la mesa, de manera que yo he de hacer X y tú debes hacer Y).

En la base de la cooperación no debe haber necesariamente el altruismo, sino el mutualismo; un tipo de actividad donde todos nos beneficiamos, pero sólo si trabajamos juntos, si todos colaboramos. Alguien podría decir, en tono de réplica, que, desde esta perspectiva, es el interés propio lo que nos mueve a tener en cuenta a los demás. Pero quizás es éste el *quid* de la cuestión.

En situaciones cooperativas el mundo está obligado a incorporar a los otros en sus actividades, en su modo de vida. Y todo el mundo debe incorporar los otros, sin que ello implique -por lo menos, de entrada- que estos otros compartan determinados valores. Quizás habría que reivindicar un marco de interacciones humanas regido por criterios de cooperación. Apostar por crear vínculos de dependencia cooperativa (un tipo de dependencia positiva), más que aferrarse a discursos moralistas.

El problema de una sociedad cooperativa no sería tanto el individualismo o la falta de solidaridad de sus miembros, sino la falta de dependencia recíproca, el hecho - por decirlo claro - que haya individuos o colectivos que puedan actuar al margen de los lazos de reciprocidad inherentes a la cooperación. Tan sólo la experiencia de la cooperación nos servirá para cambiar un malentendido: mi libertad empieza donde empieza - y no donde termina - la libertad de los demás. No puedo ser feliz (tener una vida llena, satisfactoria) si los otros - mis compañeros de interacción- no lo son, de felices.

Como buen cooperante, pues, mi deseo no puede ser otro: ¡sed felices!

## PASADO

**CaminADA.** Las inscripciones, donaciones y las aportaciones a migranodearena.org nos han ayudado a recaudar 4025€. Hemos tenido 546€ de gastos y los beneficios nétos son de 3479€!! ¡Muchas gracias!



Laura Cristel, tiene 39 años y este año participó en la CaminADA y gracias a la fotografía que nos envió fue la **ganadora del concurso de fotografía.**

*Fui a la caminADA con mi marido Oriol y nuestras hijas, Clara y Emma, junto con unos amigos y sus tres hijos, Maria, Gerard y Àlex. Son los 5 niños de la fotografía.*

**Federico Sopeña** en el Periódico del día 01/12!! Mirad la entrevista!

## FUTURO

**Va de conciertos...** Joan Chamorro Grup & Eva Fernández, Andrea Motis y Magalí Datzira. ¡El 10 de abril en Luz de Gas!



**¡Sacamos el polvo! Por favor enviarnos a [contacta@adivasis.org](mailto:contacta@adivasis.org) vuestro nombre, e-mail y cuenta de twitter (¡si tenéis!)**

¿Cómo conociste la asociación ADA? *A través de mi hermana. El año pasado fuimos juntas a la primera caminADA.*

¿Has estado previamente en la India? *Sí, fui hace 12 años con mi marido. Recorrimos el sur de la India durante un mes con una mochila y un billete de ida y vuelta. Fue un viaje y sobretodo una experiencia única, tanto por los lugares donde fuimos como por la manera como lo hicimos. Lo recordamos, aún hoy, como uno de los mejores viajes que hemos hecho.*

¿Por qué piensas que es importante el trabajo de ADA? *Nosotros aunque tengamos la suerte de vivir en el primer mundo, hemos de poder entender realidades distintas y poderlas hacer crecer. Vosotros sós un ejemplo. Es importante hacérselo conocer.*

¿Repetirás en la próxima caminADA? *Por supuesto, de hecho ya hemos quedado para el próximo año.*

*Y... Reconocer el trabajo que hacéis y animaros a seguir organizando iniciativas populares como la caminADA. Agradeceros, también, el premio que fue una gran sorpresa.*

# Felices fiestas y feliz año

Nombre:

Dirección:

Profesión:

E-mail:

Frecuencia:

Importe:

Forma de pago

- Por transferencia bancaria a: CAIXA CATALUNYA - 2013 0248 44 0200629785

- Por domiciliación bancaria

Titular de la cuenta:

Nº de cuenta corriente:

Apellidos:

Población:

Teléfono:

DNI

Trimestal

€

Banco o Caja:

Dirección oficina:

CP:

Fecha nacimiento:

Aportación única