



ADA
Fundación para
el Desarrollo de
los Adivasis

CRISIS Y OPORTUNIDADES

Apreciados adivasistas,

Hace ya unos meses que esta palabra está en boca de todos, parece que a todos nos afecta y todos hablamos de ello. Probablemente es la primera crisis del mundo globalizado que afecta y afectará a todo el planeta. El número de parados y de empresas que cierran crece cada día, las familias no pueden asumir ni las hipotecas ni las deudas, el consumo se paraliza, y la espiral crece. Y los precios bajan y este hecho aún parece empeorar más el pronóstico. Y nadie duda de que la repercusión sea aún mayor y más dolorosa en las economías débiles.

Parece que hay bastante unanimidad en la responsabilidad de los especuladores (de todos los componentes del sistema financiero) y en la de los organismos y gobiernos que deberían controlarlos. Se han enriquecido y ahora ni tan siquiera tienen que responder de su mala gestión. Y el estado inyectando enormes cantidades de dinero para evitar el desplome total.

Ni el sector bancario duda que precisamos reformar el capitalismo y que quizás no todo vale para hacerse rico en cuatro días. Que la política de buscar beneficio a corto plazo siempre compromete el futuro. Y que hace falta reformar el sistema. ¡La oportunidad!

Precisamos continuar construyendo. Sí y mucho. Pero quizás allá donde se necesita. Hacen falta carreteras, escuelas, hospitales, viviendas dignas... ¿Tenemos que reducir el consumo? El nivel de consumo que tenemos en los países occidentales puede estar perjudicando a nosotros mismos, a nuestros vecinos y a nuestro planeta. Hace falta aumentar el consumo de la mayoría de la población mundial que no llega a los mínimos para poder vivir con dignidad. Y todo esto tendremos que hacerlo sin perjudicar más al medio ambiente y curando las graves heridas que ya le hemos provocado (reciclando la basura, limpiando la contaminación de la tierra, de los ríos, del mar y del aire...) Hay mucho que hacer, muchos puestos de trabajo para crear, en definitiva, mucha riqueza. Y buscando siempre el beneficio a largo plazo, aquel que no tiene vuelta atrás. Como por ejemplo, la educación.

Y es por todo esto que creemos que la inversión de ADA es la mejor, en la buena dirección. Promoviendo la educación de los niños y las niñas, ayudando a las mujeres en sus economías domésticas a organizar las poblaciones Adivasis con el fin de reclamar sus derechos, de conseguir inversiones públicas y privadas ya sea en escuelas, centros de salud, carreteras, agua y luz... Y con el tiempo, todos saldremos beneficiados de esta inversión. El plazo no es demasiado largo, probablemente el tiempo biológico de los niños y niñas que llegarán a adultos, y piensan, y sueñan que otro mundo es posible.

Es por todo esto que, gracias al apoyo imprescindible de todos vosotros, este año el presupuesto de ADA será el más grande a día de hoy. Porque esta es la apuesta de todos los miembros de ADA para salir de la crisis.



¿Chindia? Pesos pesados asiáticos

Hace aproximadamente un año, Brahma Chellaney² se preguntaba en uno de los Dossieres de La Vanguardia si la India serviría de contrapeso a la China. En concreto, presentaba al tigre frente al dragón, símbolos de dos culturas milenarias que se han convertido en gigantes económicos del continente asiático.

Es frecuente comparar los dos países, que tienen en común un peso demográfico del orden de una sexta parte de la población mundial y un crecimiento del PIB superior al 9%, cuyo conjunto supone el 21% del PIB mundial. Todos disponen del arma nuclear, aunque China cuenta con un asiento permanente en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. Además, se trata de países que tienen una gran reserva de mano de obra cualificada y barata.

A pesar de estas similitudes, un análisis un poco más profundo nos muestra que los caminos que han seguido los dos Estados divergen significativamente en cuestiones políticas, económicas y sociales.

POLÍTICA

Uno de los ejes de competencia entre China e India es la filosofía política, de gran importancia para asegurar una situación de estabilidad diplomática. Mientras que en China impera el poder autoritario del partido comunista, India es a menudo denominada la democracia más poblada del planeta. La comprensión de esta democracia resulta más compleja si nos referimos al sistema de castas, donde se contraponen la igualdad legal con un sistema de fuerte jerarquía social.

Las relaciones diplomáticas entre los dos países estuvieron marcadas, hasta los ochenta, por la Guerra fría. Por un lado, los grandes

poderes mundiales —entre los cuáles había China— querían mantener su *status quo* y por lo tanto adoptaron una política de intento de contención del crecimiento indio (a través de la satelización del poder en el subcontinente asiático o de una acomodación, es decir, la delegación de competencias con la finalidad de bloquear el país). Por el otro, India fue uno de los impulsores del Movimiento de Países no Alineados, encabezado por Nehru, que optó por la creación de una vía paralela o tercera vía en el sistema bipolar existente. El pó-sito gandhiniano presente en su discurso se tradujo en una baja inversión en el sector militar.

Las disputas transfronterizas entre estos dos países estalló en 1962, con la invasión de Ladakh por las tropas chinas, agravado por el conflicto del Tíbet. Acontecimientos de gran trascendencia que marcaron el derrumbe del “poder suave” de Nehru y la transición de una política idealista a una política realista. Era el inicio de la priorización de la seguridad nacional e India se acercó en aspectos militares a la URSS.

En el sistema de castes, se contraponen la igualdad legal con un sistema de fuerte jerarquía social

Otro elemento vital para entender las relaciones de poder en el binomio India y China, en un marco mundial de dominación de los EEUU, es la adquisición del armamento nuclear. Este es clave en el balance de poder mundial, donde India siempre mostró su soberanía, ya fuese con la no aceptación del Tratado de No Proliferación (TNP) como pos-

teriormente con el desarrollo, gracias al apoyo soviético, de armamento nuclear. Por ejemplo, en 1998, India desafió a las potencias mundiales y ejecuto pruebas nucleares.

A partir de los 80, con la visita de Rajiv Gandhi a Beijing, se inició una política de acercamiento. Sin embargo a nivel geopolítico China establecía relaciones con todos los vecinos de India. En la región norte se manifestaba a través del mantenimiento de las alianzas con Pakistán y del suministro de armamento y tecnología nuclear, además de la militarización del Tíbet. Mientras que en el sudeste apoyaba al régimen militar de Myanmar, creando focos de tensión en las fronteras de la India, para desestabilizar la nación.

ECONOMÍA

También encontramos diferencias profundas en el modelo económico de los dos Estados. En China el impulso del crecimiento económico ha estado centralizado y controlado por el Estado, mientras que en India es el sector privado quien ha tomado las iniciativas más arriesgadas y exitosas. Más de la mitad del PIB chino procede la industria (ropa, material de oficina, etc.) mientras que la misma proporción del PIB indio corresponde al sector de los servicios. Paralelamente se produce un decrecimiento de la agricultura, por lo que actualmente se habla de una crisis agrícola. India ha basado su crecimiento en el consumo interno, y por este motivo Brahma Chellaney defiende que “cualquier enlentecimiento mundial tendrá un efecto negativo mucho mayor en la economía china que en la economía India”.

El modelo económico de crecimiento chino puede generar en un futuro tensiones derivadas de una situación de dependencia de la Inversión Extranjera Directa (IED), a nivel



¹ Término introducido por Jairam Ramesh, miembro del parlamento de la India en representación de Andra Pradesh. Autor de diversos artículos publicados en The times of India y del libro “Making Sense of Chindia”.

² Profesor de estudios estratégicos del Centro de Investigación en Ciencia Política a Nova Delhi.

energético y una situación de sobreindustrialización; desembocando en un déficit del sector terciario y en un gran impacto ambiental. La cuestión energética es más problemática en India, que es el sexto consumidor mundial de energía pero importa dos tercios, mientras que China es el segundo consumidor pero tan solo importa una tercera parte.

Los problemas en perspectiva de futuro de India son otros. El auge del sector de los servicios parece que no permitirá absorber la creciente incorporación de población activa, generando una situación, que evoca a los países occidentales, de crecimiento sin lugares de trabajo. Otros aspectos limitantes a destacar son el pobre mercado para la exportación y la baja IED (6% del PIB indio y 24% del PIB chino), en relación a la ausencia de infraestructuras adecuadas para el transporte de mercancías en el terreno nacional e internacional.

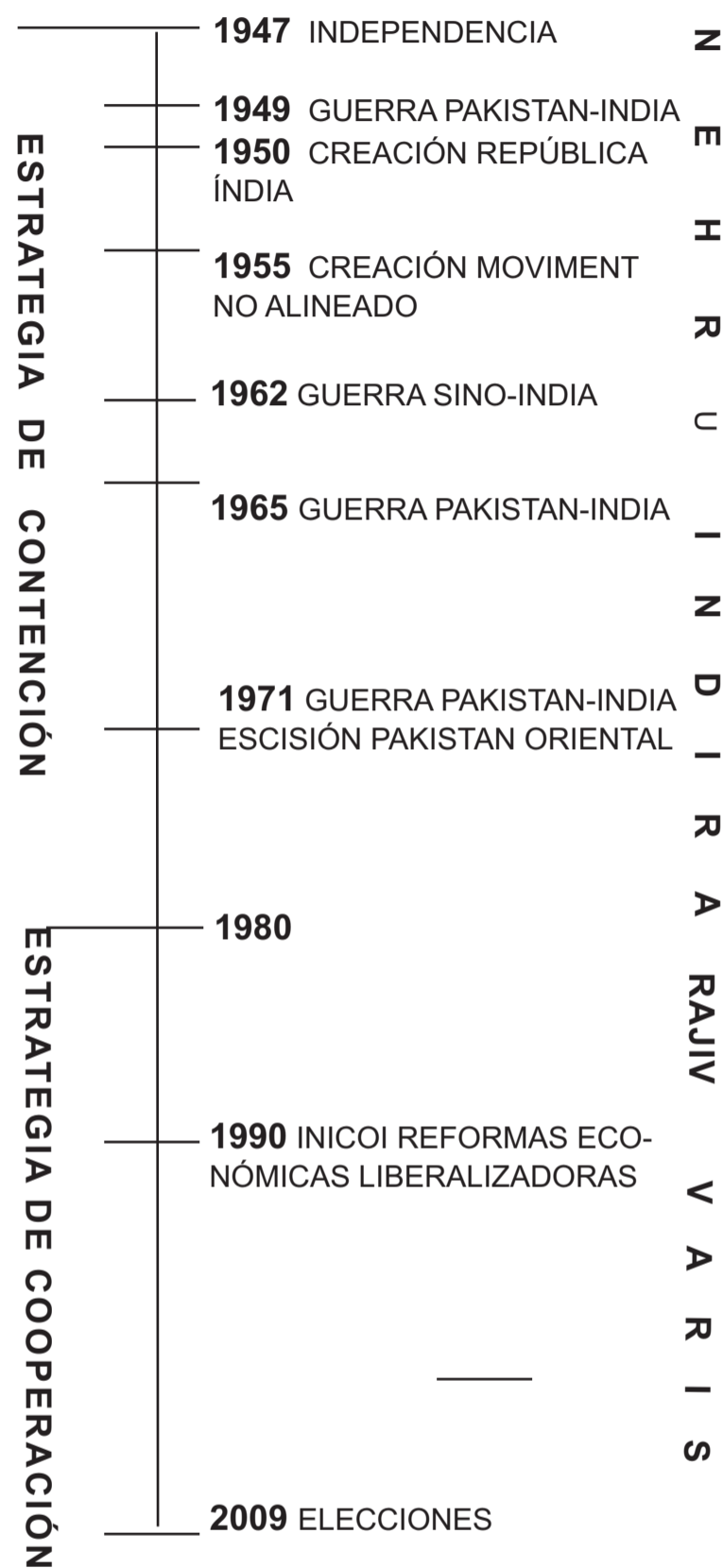
India es el sexto consumidor mundial de energía pero importa dos tercios, y China es el segundo consumidor pero sólo importa una tercera parte

SOCIEDAD

En el campo social las diferencias entre ambos países son también manifiestas. En los últimos 60 años en India se invirtió principalmente en la educación superior de la clase media (300 millones de personas). Esto ha permitido el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y del sector terciario en general, pero ha dejado atrás alrededor del 40% de la población, que a día de hoy es analfabeta. Esta situación es diferente en China, donde los índices de analfabetismo son del 10%.

Si nos centramos en el IPH (Índice de Pobreza Humana), que evalúa el nivel de vida digna, de educación y de vida larga y saludable, China se encuentra en el nº 27 entre todos los países en vías de desarrollo. En cambio, India se encuentra en la posición 58. La redistribución de la riqueza en China, reflejada con el coeficiente Gini (100 significa la situación de máxima igualdad), es del 46,9 y en India del 36,8.

El tigre y el dragón crecen. Las consecuencias y el beneficio real para la población, etc. son a día de hoy aun interrogantes.



	China	India
Teléfonos	70/1000	22/1000
Televisión	272/1000	19/1000
Computadora Personal	8,9/1000	2,7/1000
Inversión Extranjera Directa	157,73 millones	32,67 millones
Índice Desarrollo Humano		
- Salud	2% PIB	0,6% PIB
- Acceso agua	90% población	81% población
- Acceso servicios higiénicos	21% población	16% población
- Mortalidad Infantil	31/1000	70/1000
- Educación	2,3% PIB	3,2% PIB
- Bajo línea pobreza	6%	35%
Esperanza de vida		
- Hombres	68	62
- Mujeres	72	64

FUENTE: INDIA IN COMPARISON WITH THE MAJOR POWERS

Les propongo realizar una breve sesión de crítica –o autocrítica– de determinados estereotipos acerca de la India. Deseo problematizar ciertos clichés y cuestionar las visiones unilaterales del mundo.

De otra forma no podríamos explicar las contradicciones y la complejidad de las culturas. Cómo, por ejemplo, el país de la jerarquía institucionalizada (la sociedad de castas) puede ser la “democracia más grande del mundo”; o cómo es posible que la civilización que ha proporcionado al mundo la práctica de la no-violencia (*ahimsâ*) sea una potencia nuclear; y que el país de los 400 millones de ultrapobres sea también el que tiene más multibillonarios del planeta.

Para abordar la cuestión he escogido un tópico acerca de la India que miraré de expresar críticamente. Los estereotipos culturales nunca son del todo gratuitos, pero estaremos de acuerdo en que pueden ser mezquinamente superficiales, son esencialistas y suelen ser un obstáculo para el entendimiento. El tópico escogido es uno de los más generalizados, asequibles y hasta promovidos de y desde la India: el de *la India espiritual*.

Para quien tiene una inclinación filosófica la India es la gran reserva de sabiduría del planeta. Es la civilización de la mística, del yoga, de Gandhi, de la tolerancia religiosa, de la no-violencia o de filosofías tan sofisticadas como el Vedânta. Es el país de ríos inmensamente sagrados, repleto de templos, peregrinos y hombres santos. La cuna del budismo o tierra de acogida de refugiados religiosos de todo el planeta. Hasta tal punto está arraigado este estereotipo que muchos que viajan a la India sienten una gran desilusión al comprobar que –cruda realidad obliga– la gente no va levitando por las aceras.

Sin negar la dimensión espiritual de la India, lo cierto es que los indios puede ser resueltamente materialistas y la sociedad india puede ser tanto o más violenta que las demás naciones del planeta. Sea la violencia de género hacia las mujeres –cuyas familias no han cumplido, por ejemplo, con la dote estipulada–, o la violencia de clase –hacia las castas más desfavorecidas o los colectivos tribales, por intereses económicos, políticos y hasta mafiosos– o la religiosa –por grupos de corte ultranacionalista hindú o de tendencia yihadista islámica–, existe una India muy alejada del gandhismo, la tolerancia y la mística.

Este cliché tiene su reverso. El de la India como paradigma de la superstición, la irracionalidad y el oscurantismo. Es decir, incluso para quien no tiene inclinación espiritual, la India sigue siendo el paradigma de la religiosidad. Sólo que aquí lo religioso adquiere una connotación peyorativa. En lugar de ensalzar

el yoga y sus sabios, los agnósticos reniegan del país del politeísmo, del karma, de los tabúes y supersticiones religiosas, de las castas, etcétera. Ante lo cual puede esgrimirse que en los últimos dos milenios ninguna literatura del mundo ha superado al sánscrito en escritos seculares, de clara orientación materialista y abiertamente ateístas. Que los indios hayan sido genios en matemáticas (ahora en informática), incluida la invención del moderno sistema decimal y el número 0, contradice el estereotipo de irracionalismo que este cliché revertido suele imputar a esta civilización.

Lo interesante es que un indio puede compaginar una visión científica, desmitologizada y racional del mundo, a la vez que participar diariamente en ritos y sacramentos que –a los ojos de un occidental– están en crasa contradicción con la visión anterior. Y aquí está la trampa. Estamos proyectando nuestra propia contradicción (la de la historia europea de enfrentamiento entre ciencia y religión) y la tomamos por universal. Cuando lo cierto es que este antagonismo es fruto de nuestra historia local y provinciana. Y sucede que los indios están menos constreñidos a visiones unilaterales, lineales y monocromáticas. Son pluralistas y políglotas, capaces de utilizar el lenguaje de la ciencia para un área de su vida y el del mito para otra dimensión.

Me temo yo que en esto de la espiritualidad –o irracionalidad– de los indios estamos proyectando nuestra propia concepción de la espiritualidad –o nuestro miedo a lo irracional– sobre un Otro. Y ojo que esta proyección ha sido y es tanto producto de los occidentales como de los propios indios, que han acabado por crear una noción de sí mismos que les ha gustado y convenido promocionar.

Para acabar de expresar el cliché voy a presentar el caso de un tipo de religiosidad típicamente india y que es claramente no ultramundana. Esto es, que a duras penas cabría en nuestra definición de lo que es la “espiritualidad”. Me refiero a la religión de los colectivos que genéricamente reciben el apelativo de *mahâjan* (“gran persona”), en su mayoría dedicados al gran comercio, la industria o la banca. En el Norte de la India también es común el apelativo *baniâ*. En el Sur se les conoce como *chettians*. La mayoría son hindúes vishnuístas (muchos de Gujarat y Rajasthan, aunque se pueden encontrar en cualquier gran ciudad) con una notable proporción de



PRAT - SOPEÑA

jainistas (religión ascética minoritaria en la India). El caso es que los devotos *mahâjans* suelen levantarse al alba. Toman un baño ritual para estar en el estado de máxima pureza para realizar su culto matutino. Por el mismo motivo, visten de blanco y algodón. El acto principal del culto (*pûjâ*) es el rezo y la veneración a ¡los libros de contabilidad! Los pintan con marcas sagradas, les susurran letanías, los circunvalan, etcétera. Luego se venera a Lakshmî, la diosa de la fortuna. Eso también es la espiritualidad india. Para esta gente, su negocio es sagrado. Su deber religioso (*dharma*) es realizar provecho (*artha*). Dedicarse las veinticuatro horas del día a hacer dinero no está mal visto. Todo lo contrario. Héte aquí, pues, otro paradigma de espiritualidad que rompe los estereotipos de lo que pensamos –o insisto, proyectamos– que debe o debería ser la “espiritualidad”.

Podríamos poner otros ejemplos de clichés arraigados acerca de la India (como el de la India como paradigma del Tercer Mundo, propio de los medios de comunicación; o el de la India exótica, típico de los folletos de turismo), que también podríamos contraponer con sus respectivos reversos. Pero pienso que con lo dicho ya es suficiente.

En todos los casos se subraya una radical alteridad y diferencia –respecto a un vago pero tácito y asumido patrón de normalidad, que es el del moderno Occidente. Se petrifica y esencializa una visión donde la India aparece como arquetipo –positivo o negativo– de esa diferencia. Por descontado, ese espacio puede ser radicalmente diferente del Extremo Occidente, pero estimo que es terapéuticamente sano desenmascarar esa necesidad de estereotipar y hacer del Otro un ente inherentemente exótico y diferente; cuando lo cierto es que este tipo de estereotipos dicen más acerca de quienes los promueven (dicen más de nosotros mismos, de nuestros miedos o nuestros deseos, seamos indios o europeos) que otra cosa.

¿Hacia dónde vamos?

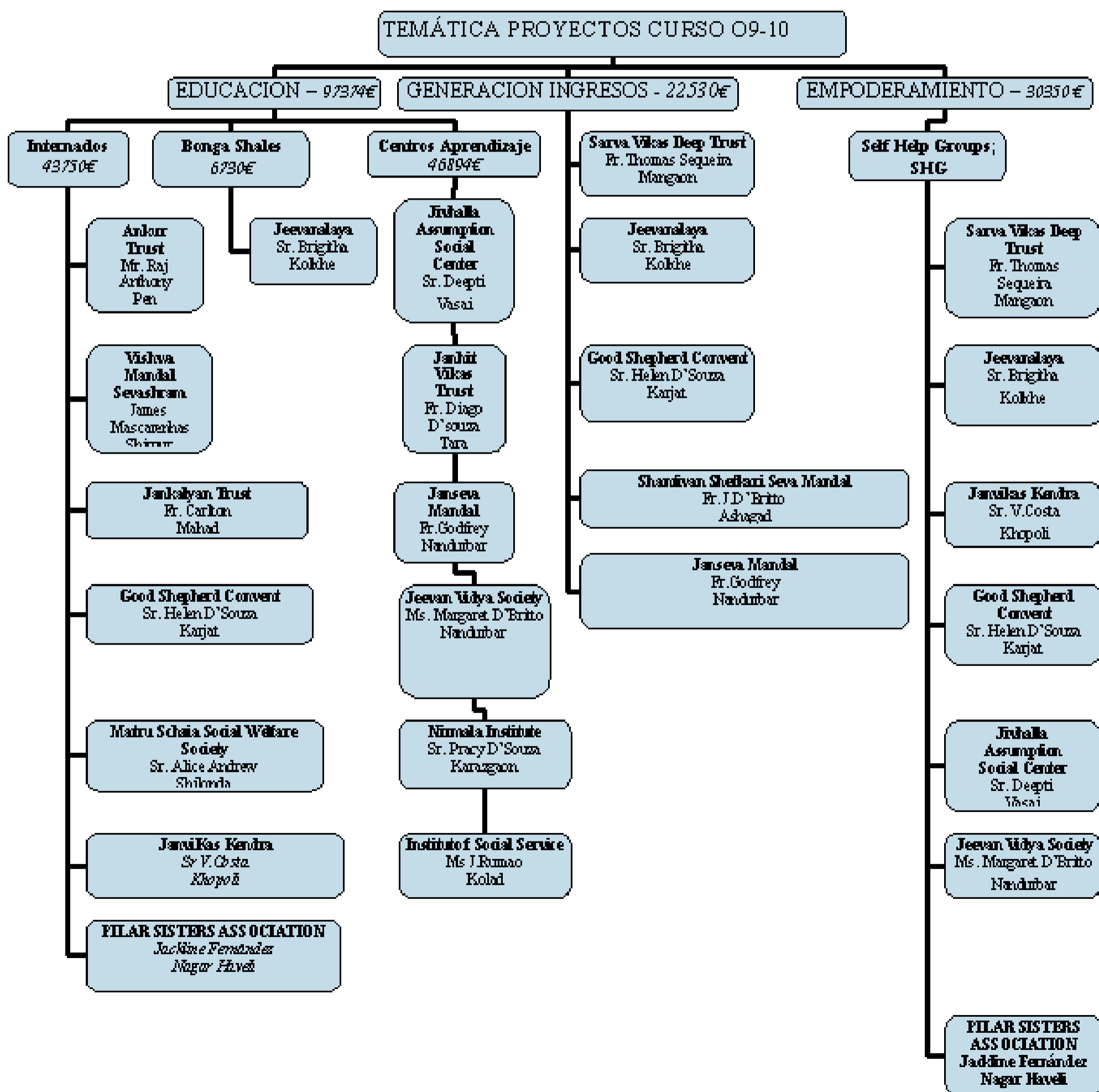
ADA

Durante el primer trimestre, ADA ha aprobado sus presupuestos anuales. Como ya sabéis, la filosofía de ADA es financiar proyectos con un límite temporal habitualmente de tres años con el fin de incentivar la autosuficiencia de las contrapartes. No obstante, la duración del financiamiento se puede renovar en situaciones puntuales. De modo, que concluimos el aporte económico con algunas organizaciones mientras que nos implicamos con nuevos proyectos.

Los criterios que guían la elección de los proyectos son, entre otros, no financiar edificios ni vehículos o establecer presupuestos similares para un mismo tipo de proyecto (boarding/nen, self help group, aula para clases de refuerzo-balwadis, formación profesional...).

Recordamos que este presupuesto condicionará el presupuesto de los próximos tres años y que será necesaria trabajar para asegurar el nivel de ingresos actuales. No podremos aceptar nuevos proyectos sino encontramos nuevas fuentes de financiamiento.

A continuación, encontramos un esquema explicativo de la distribución del capital durante el próximo curso. En los siguientes boletines, os acercaremos a algunos de los proyectos que colaboramos.



Nuestra visita a Fede el pasado enero, resultó “un cambio de papeles”. Nosotros lo íbamos a visitar a él, y fue Fede quien nos llevó a “visitar” y conocer a sus amigos y queridos. Sobre todo, cómo no, nos llevó hasta los mismos poblados adivasis.

Realmente resultaron unas visitas, unas experiencias muy entrañables, sorprendentes, emotivas y muy, muy, educativas. Además, pensábamos que estábamos allí, llevando también el cariño de tantas personas que deseamos, que, sobre todo, las mejoras sanitarias y educativas de que disponemos aquí, en nuestra sociedad occidental, puedan llegar a TODO EL MUNDO, también a las comunidades adivasis. Todo, todavía nos emociona. Dado que el pasado noviembre conocimos en Barcelona a Fr. Carlton y a Sister Deepti, visitamos sus proyectos, en Mahad y Vasai respectivamente.

Explicamos en concreto la visita a Mahad. El trayecto desde Mumbai, a unos 150 Km. en el sur, fue emocionante y con algún susto por la manera de circular por las carreteras, tal como parece habitual allí.. Nos detuvimos brevemente en los emblemáticos lugares de Tara y Kolad y llegamos a Jankalyan Trust en Mahad. Justo antes se pasa cerca de un caudaloso río. En la entrada hay un amplio espacio-patio y en el fondo ya destaca un enorme edificio en construcción. Signo de futuros proyectos, ilusiones, entusiasmo, esfuerzo...En una palabra: Vitalidad y empuje.

Después, justo al lado de la puerta de entrada al edificio del internado, está el despacho del Fr. Carlton. Muy contento y acogedor con nuestra visita. Rápidamente vimos muchos trofeos encima de los armarios. Él, satisfecho, nos explicó que los habían conseguido los niños y chicos del centro. Eso era muy importante, pues los niños, chicos, maestros y gente del pueblo de Mahad y comarca, estaban muy sorprendidos de que los niños de los poblados pudieran participar y además, ser campeones, en las competiciones locales o comarcales. Eso pocos años atrás era impensable.

“Por todas partes se ven muchos niños y niñas con sus trenzas y lazos de vivos colores”

El ambiente en el “boarding” era muy relajado y plácido. Los niños disponían de mucho espacio, sobre todo exterior. Un espacio paisajísticamente muy abierto. Ellos jugaban a fuera, o charlaban o hacían deberes o co-



PRAT - SOPEÑA

mían en la sala polivalente. Algunos, más mayores, estaban en la sala de los ordenadores, trabajando en ellos. En el patio, y por todo el entorno del centro, durante el día, gallinas, gallos, polluelos y patos se paseaban picoteando por el suelo, tranquilamente. ¡Fantástico!

Un día por la noche, estaban preparando una fiesta a la cual asistirían los padres. Estaban haciendo una representación teatral, con un educador. Por la gesticulación y las voces, parecía una crítica a los maltratos familiares. A la noche siguiente, en el patio, al fresco, ensayaban la construcción de torres o pirámides humanas y se divertían mucho, también con los monitores.

Hay que decir que Fr. Carlton no paraba: el teléfono, atar eso, consultar aquello, recibir aquella visita, etc. Tiene un equipo muy bueno de colaboradores muy dispuestos a hacer lo que haga falta y en todo momento mostrando mucho afecto hacia el tío Fede. ¡Qué bien! No podemos olvidar el impecable establo de las vacas y los terneros: Tienen buena pinta. Incluso en los muros de encima los pesebres de las vacas hay unos cuadros-pinturas de vacas. También un buen espacio de aprendizaje práctico. Por la tarde y al día siguiente, visitamos unos pueblecitos, acompañados siempre por Fede y uno o dos trabajadores sociales, responsables de las actividades socio-educativas-sanitarias, que allí se desarrollan y que ADA da soporte.

Los pueblecitos están al pie de la montaña, alejados de la carretera principal, en medio de campos de arroz que en esta época del año esperan las lluvias, o rodeados de bosque o “jungla”. Los pueblecitos son pequeños,

con unas casas humildes, bastante bien alineadas y unos cobertizos para el ganado y la paja. Sus habitantes trajinaban materiales.

En Nanwan un hombre, varias mujeres y niños trasladaban arena y agua, como no, sobre sus cabezas, para recubrir una de las viviendas construidas, en parte con ayuda d’ADA. Y sobre todo muchos niños y niñas. Por todas partes se ven muchos niños y niñas con sus trenzas y lazos de vivos colores. Aquí, al llegar los niños estaban en la pequeña escuela, con su joven maestra. Impresionante a nuestros ojos. Qué simplicidad!!! Qué ganas de enseñar!!! En la entrada de Waki había un espacio polivalente, cubierto. También ha sido financiado por alguna ONG. Muchos chiquillos vinieron a saludarnos. En FEDE disfrutaba viendo que poco a poco todo mejora. Paso a paso.

“Los equipos humanos, tanto en Mahad, en Vasai como en todos los lugares visitados con Fede, desprenden un gran entusiasmo, ilusión y compromiso”

En Kurla un vecindario: una sola calle corta, con casas muy, muy, humildes a ambos lados. Una mujer había dado a luz hacía cuatro días. Ella estaba sentada en el suelo y en su lado el pequeño bien espabilado. Otra vez, qué simplicidad!!! Impresionante!!! Después, pudimos saludar a la maestra y la responsable sanitaria que seguramente se había desplazado allá, (posiblemente andando un buen rato), para hacer el seguimiento del bebé y su madre. El pequeño espacio de la escuela tenía los muros llenos de carteles ilustrativos. Desprendía vitalidad, vida ...

Finalmente nos detuvimos brevemente en Kondivita donde, también con la ayuda del gobierno y de ADA, y de sus vecinos han hecho casas nuevas, ya que las suyas anteriores se destruyeron por un enorme desprendimiento de barro. En otro lugar, junto a Mahad también se han construido 100 viviendas, pues las antiguas se las llevó el río no hace demasiado tiempo. Éstas, incluso tenían plantas, flores y hortalizas entre unas y otras. Estaba todo muy cuidado.

RESUMIENDO: Hemos visto lo importante y necesario que son las colaboraciones, en este caso de ADA. Los equipos humanos, tanto en Mahad, como en Vasai como en todos los lugares visitados con Fede, desprenden un gran entusiasmo, ilusión y compromiso en sus actividades para mejorar las difíciles condiciones de vida, del día a día, de estas comunidades tribales tanto numerosas.

¡¡GRACIAS A TODOS POR LA EXPERIENCIA VIVIDA!!!

ÍNDIA

La India, con 1.100 millones de habitantes, una superficie de 3'2 millones de Km2 y un PIB de 805.000 millones de dólares, es un auténtico mosaico en cuanto a culturas y tradiciones políticas, plasmado en las numerosas regiones habitadas por pueblos con aspiraciones de reunificación y de autogobierno y motivo de conflictos armados.

a) Andra Pradesh

En 1967 se inició una insurrección campesina de inspiración maoísta en la localidad de Naxalbarri (de donde procede el nombre "naxalita"), que se propagó a una docena de Estados, y a la región de Andra Pradesh en 1968, afectando especialmente a los grandes propietarios y miembros de la policía. El grupo más importante es el People's War Group (PWG), fundado en 1980, y que después de fusionarse con otro grupo en el 2004, cambiaría su nombre y pasaría a llamarse Communist Party of India-Maoist (CPI-M). Cuenta con unos 2.500 efectivos, mantiene relaciones con el LTTE de Sri Lanka, y ha sufrido varias escisiones.

b) Assam

Assam es un estado del nordeste de la India, a la que han llegado numerosos inmigrantes de Bangladesh, lo que ha creado una serie de grupos nacionalistas que buscan la liberación de la región. El más importante es el United Liberation Front of Assam (ULFA), creado en 1979, de inspiración maoísta, y que optó por la lucha armada a partir del 1989. En 1994, 4.000 de sus militantes abandonaron el grupo, pero sin dejar las armas, y atacaron las bases del ULFA situadas en Bhutan. Para conversar con el Gobierno, el ULFA pide negociar en el exterior y con observadores de la ONU. Realiza atentados contra intereses petrolíferos y tiene bases de entrenamiento en Bangladesh. El otro grupo importante es el National Democratic Front of Bodoland (NDFB), creado en 1988, y que tomó las armas a partir de 1992. Luchan también contra los inmigrantes de Bangladesh, que son musulmanes, y persiguen crear "Bodoland", un Estado autónomo separado de Assam. También tiene bases en el Bhutan (3.500 miembros), muchos de ellos cristianos. En la región hay otros grupos (BLT, UPDS y DHD) que han conseguido acuerdos de alto al fuego con el Gobierno.

c) Nagalandia

El conflicto de Nagalandia es de los más antiguos de la India, pues se trata de tribus Tíbetano-birmanas cristianizadas que luchan por su independencia desde los 50. El grupo más importante es el Consejo Socialista Nacional de Nagalandia (NSCN), fundado en 1980, escindiéndose en 198 entre el NSCN (K), que opera al norte, y el NSCN-IM, en el sur, con unos 4.500 efectivos y un componente de fundamentalismo cristiano. Los líderes del NSCN-IM están exiliados en Tailandia, Países Bajos e Irlanda. La región es rica en recursos gasísticos.

INDIA – PAKISTÁN (Cachemira)

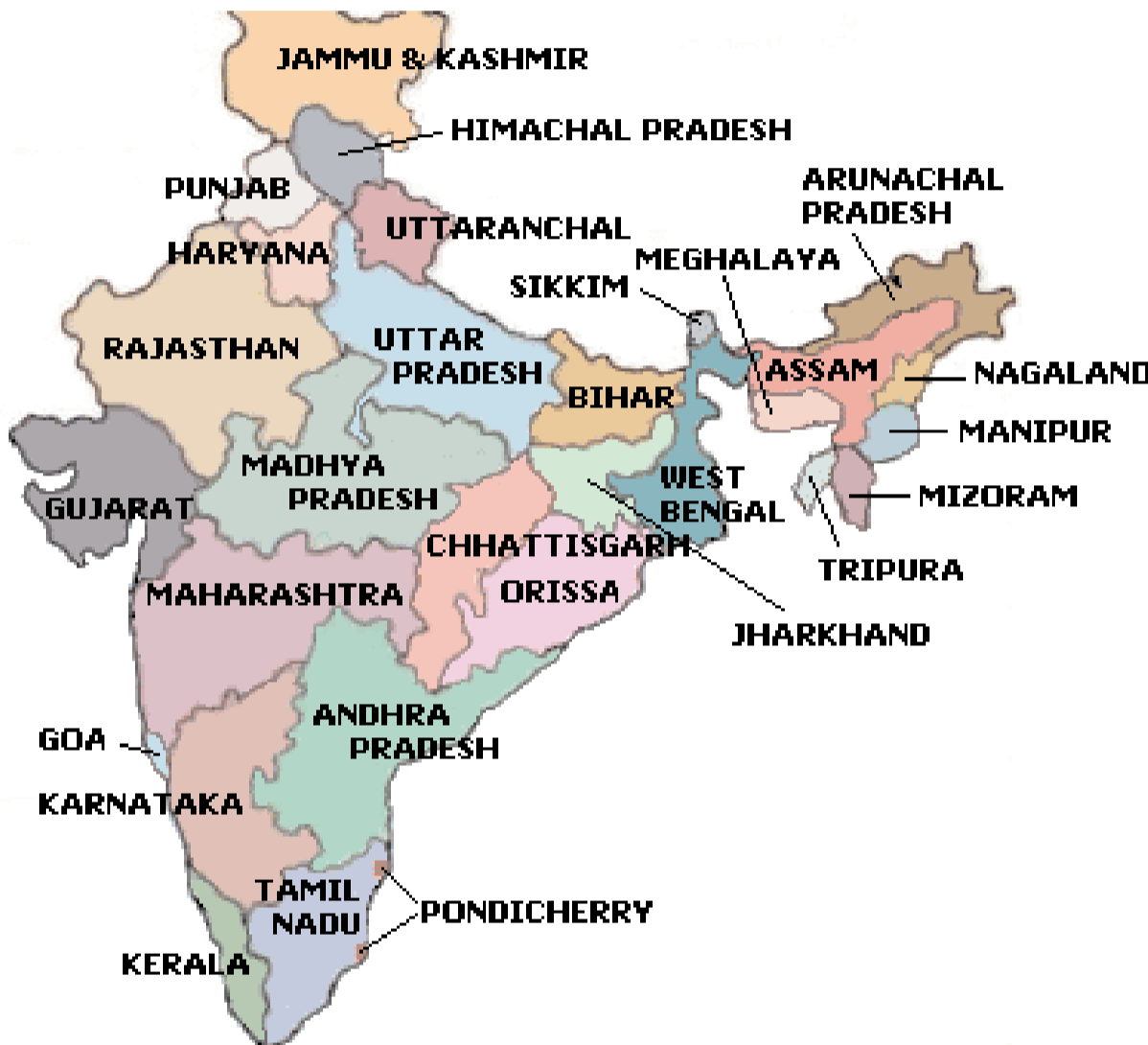
El conflicto entre India y Pakistán por la región de Cachemira se remonta a la partición de 1947, cuando ambos países se independizaron del Reino Unido, y Cachemira quedó repartida entre India (estado de Jammu y Cachemira), Pakistán y China. Según el Acta de Independencia de la India de 1947, Cachemira era libre de adherirse a la India o al Pakistán. Su adhesión a la India se convirtió en fuente de conflicto entre los dos países, y los enfrentamientos se iniciaron

ese mismo año. La India reivindicó los territorios controlados por los demás países argumentando que eran territorios administrados por el maharajá de Cachemira, mientras que Pakistán reivindica una parte de la zona bajo control indio por motivos de identidad musulmana. Desde entonces, ha habido tres momentos con enfrentamientos armados (1947, 1948 y 1965), y en 1971 se reanudaron las hostilidades. En julio de 1949, ambos países firmaron el Acuerdo de Karachi, en el que se establecía una línea de cese al fuego que deberían vigilar unos observadores, por lo que en ese mismo año la

ONU creó una misión de observación (UNMOGIP), que sigue activa, con observadores internacionales en la Línea de Control. A finales de los 80, se intensificó la tensión con el riesgo añadido de las armas nucleares que tienen ambos países.

El conflicto tiene, pues, dos dimensiones: una interestatal, con la disputa de la frontera entre India y Pakistán por la región de Cachemira, que se manifiesta en continuas infiltraciones de grupos paquistaníes a través de la frontera; y la otra, intraestatal, la lucha de los grupos armados de oposición musulmanes dentro del Estado indio de Jammu-Cachemira contra el poder central de la India. Algunos de estos grupos luchan por la independencia de una Cachemira unificada, mientras que otros lo hacen por la integración de este Estado indio en Pakistán. En 1992, constituyeron la coalición All Party Huriyat Conference (APHC), que reclama un referéndum con supervisión internacional, tal como ya recogieron las primeras resoluciones del Consejo de Seguridad. Por otra parte, el control de las cuencas de los ríos del Punjab es también motivo de disputa. Otro grupo armado importante de Cachemira es Hizbul Mujahideen (HM), creado en 1989 y liderado por Sayeed Salahudeen, que figura en las listas de la UE de grupos terroristas desde 2005, por haber realizado numerosos atentados contra la población civil de la India.

Josep M^a Royo Aspa, investigador de la "Escola de Cultura de Pau" de la UAB¹



¹ Elaborado a partir de Fisas i Armengol, Vicenç (2009), Anuario de Procesos de Paz 2009, Escola de Cultura de Pau, Icaria, Barcelona, disponible en <<http://www.escolapau.org/img/programas/procesos/09anuarie.pdf>>

PASADO

CaixaForum. El CaixaForum de Barcelona en este último semestre ha realizado cada martes un ciclo de conferencias, con la finalidad de acercarnos a los llamados países emergentes: Brasil, India y China. Semejanzas y diferencias que nos permiten conocer la complejidad de estos países.

Semana Cultural del Papiol. Aprovechando la semana cultural del Papiol, cuyo eje central era la India, el domingo día 26 de Abril ofrecimos información, muestra de pinturas y té a todos aquellos que se acercaron al recinto ferial.

Sant Jordi. Este año ADA también ha protagonizado el Sant Jordi. En las Ramblas de Barcelona, y más concretamente en el teatro Poliorama, aprovechamos el día de las letras para hacer promoción del libro de Garrick editado por el Tricycle en colaboración con periodistas de la revista El Jueves.



FUTURO

Este mes de abril ha empezado el proceso electoral indio que se prolongará durante un mes. Además de los dos partidos tradicionales, se presentan otros partidos regionales y de castas con posibilidades de obtener buenos resultados. Estaremos atentos a su evolución.

fe de erratas...

En la pasada edición, la imagen del artículo sobre el coordinador de Mumbai no se corresponde con Macario Fernández.



Creo que estimularía más a las escuelas si se enfocara en el qué pueden dar las escuelas a las escuelas y a las organizaciones como ADA. La colaboración de los centros escolares puede mejorar la vida de muchos niños de los pueblos adivasis. Sobre todo porque el conocimiento de otras realidades y la sensibilización frente a los problemas que padecen ayuda en la formación de aquellos que en un futuro cercano pueden ser adultos comprometidos

Carmen Lara es miembro de ADA y se encarga de la sensibilización sobre la cuestión adivasi en los centros escolares. Es maestra y ha trabajado durante muchos años con Manos Unidas.

¿Qué ofrece ADA a las escuelas? ADA puede dar información sobre la sociedad adivasi, su cultura, medios de vida, localización y características de la organización local como su problemática. Disponemos de material fotográfico, vídeos y una muestra de pintura Warli, en la que siempre han expresado los rituales, fiestas, costumbres y dificultades de su sociedad. También disponemos de algunas pautas de trabajo pedagógico.

¿Desde que ámbitos se puede trabajar? Se puede trabajar a nivel de primaria y secundaria, dentro del área de sociales y de plástica, pero también se puede adaptar al área que el profesorado considere conveniente.

¿Como digieren los niños esta información? Los niños pueden comprender y asimilar la vida adivasi a través de las explicaciones y del material audiovisual.

¿Es fácil integrar este tipo de actividades a las escuelas? No es difícil, aunque tampoco es fácil. Sólo se necesita la voluntad de algunos profesores que consideren la tarea positiva y que por la tanto le dediquen alguna hora en un día del curso escolar.

¿Qué papel pueden tener estas iniciativas en la educación? Este tipo de iniciativas, que se pueden incluir en la formación ética, social y de valoración de la pluriculturalidad por parte del alumno, quizás sería necesario considerarlas como una materia transversal dentro de otras áreas. Somos dentro de un mundo globalizado que contiene múltiples y diferentes realidades muy desequilibradas entre si y es positivo para los alumnos el conocerlas y debatir que sería necesario hacer para mejorar el futuro.

RECOMENDAMOS

¿Quién puede ser millonario?

Slumdog millionaire
Danny Boyle, 2008

¿Puede un joven de las barriadas pobres de Bombai llevarse el máximo premio del programa *¿Quién quiere ser millonario?* Se presupone que los participantes de este concurso tienen que tener un cierto nivel de cultura general, y que cualquier persona que no se haya escolarizado formalmente no puede hacer mucho más que el ridículo. Es por este motivo que Jamal Malik sorprende espectadores y presentador cuando, con sencillez, responde acertadamente una pregunta detrás de otra.

Él, acusado de tramposo, es arrestado en una pausa del programa. Las preguntas del interrogatorio intentarán sacar la verdad a la luz y saber si realmente Jamal es un mentiroso. El espectador, por su parte, descubrirá la realidad dramática que esconden las respuestas.

La película de Danny Boyle está basada en la novela *Q and A*, de Vikas Swarup. El guionista, Simon Beaufoy, hizo tres viajes a la India para conocer y entrevistarse con los niños de la calle. Uno de los aspectos que más sorprendió a Beaufoy es la "masa de energía" que hay en estos barrios, y que se hace presente en *Slumdog millionaire*.

Nombre:

Dirección:

Profesión:

E-mail:

Frecuencia:

Importe: €

Modalidad de pago:

Por transferencia bancaria a: CAIXA DE CATALUNYA- 2013 0248 44 0200629785

Por domiciliación bancaria:

Titular de la cuenta:

Código de cuenta corriente:

Apellidos:

Población:

Telf:

DNI.:

Mensual

Trimestral

Anual

Aportación única

Data nacimiento:

*C.P.:

Banco o Caja:

Dirección oficina: