

**BOLETÍN Nº 14**  
**(3r TRIMESTRE 2008)**

Más información y noticias en nuestra web  
[www.adivasis.org](http://www.adivasis.org)



**ADA**  
Fundación para  
el Desarrollo de  
los Adivasis

## ¡Seguimos adelante!

Después de las vacaciones estivales es la hora de volver al trabajo. De hecho en India se reincorporaron en el trabajo en el mes de junio. Las vacaciones estivales escolares (ilos adivasis no hacen vacaciones!)son durante los meses de abril y de mayo, cuando hace más calor. Es un tiempo de reflexión y de preparación del nuevo curso escolar. En el mes de junio los niños y niñas se incorporan a la escuela y pronto empiezan los monzones aligerando el calor intenso. Así, mientras nosotros disfrutábamos de las vacaciones, en todos los proyectos ya se estaba trabajando intensamente. ¡Seguimos adelante!

Durante el verano hemos ido recibiendo los informes anuales de todos los centros. Queríamos destacar que en todos los internados los resultados académicos son muy buenos, la mayoría de los niños aprueban y pasan de curso. Los chicos y las chicas adivasis que van a la escuela pública, con el resto de niños y niñas de la población hindú ya no son los "tontos/as", ni los "últimos/as" de la clase. La mayoría ya no abandonan el curso a la mitad para trabajar en los poblados; y cada vez menos chicas dejan de estudiar para casarse, justo cuándo son adolescentes, con 13-14 años. Las clases de refuerzo, que reciben en los internados o en las propias aldeas adivasis, compensan con creces las deficiencias de la escuela pública masificada.

En el informe del internado de ANKUR, en la población de Penn, nos explican que por primera vez dos chicas del internado, que han completado todos los cursos de primaria, empiezan los estudios de enfermería. Serán las primeras chicas en conseguir ser enfermeras de su poblado. ¡Qué orgullo para los adivasis! Satisfacción que compartimos con todo el equipo de Ankur. La Laxami y la Rupesh nos escriben agradeciendo el apoyo económico de ADA durante los últimos años. Algunos otros chicos y chicas que han completado todo el ciclo escolar podrán trabajar como "maestros". El gobierno lo permite con el fin de conseguir suficientes docentes, pero es evidente que no tienen la formación adecuada. Por eso son muy importantes toses los cursos específicos dirigidos a estos chicos y chicas que trabajarán como maestros en sus aldeas o como asistentes sociales. Conseguir más niños y niñas escolarizados, maestros y asistentes sociales adivasis, incluso enfermeros u otros profesionales, revierte en toda la comunidad donde viven. Mejora su autoestima, la confianza en cambiar el futuro, cosa que en el ámbito de la cooperación llaman empoderamiento. Las madres jóvenes también quieren incorporarse en esta transformación, participando en grupos de autoayuda, en pequeños proyectos económicos, reclamando sus derechos sin miedo.

Ahora volvemos con más fuerza, porque poco a poco somos más las personas comprometidas con el pueblo adivasi. Y nuestro presupuesto se incrementa y eso quizás hará posible que nos podamos plantear alcanzar proyectos de infraestructuras como la construcción de internados, escuelas o dispensarios.

**¡Gracias a todos vosotros volvemos con más ilusión y empuje!**



# ¿TRIBUS REGISTRADAS?

*"Toda sociedad democrática se enfrenta al reto de armonizar dos conceptos políticamente contradictorios-uno, la igualdad de la ley independientemente de la religión, casta, credo, raza o sexo y la otra justicia social". Partha S Ghosh*

La violencia durante los meses de mayo y junio del 2007 con la muerte de 26 personas, el gran número de heridos en Guwhati y las recientes huelgas de hambre en Hiderabad el pasado mes de agosto, son fruto de las reclamaciones de estas comunidades tribales para ser integrantes de las "tribus registradas" o "scheduled tribes" (ST).

## ¿QUE SON LAS TRIBUS REGISTRADAS O SCHEDULED TRIBES - ST?

El término tribu registrada se refiere a aquellas tribus que integran el 5º Scheduled (5º Registro), cuya función es asignarles unas preferencias en relación al resto de la sociedad. El primer registro tribal se realizó en el año 1936, motivado por el movimiento liberador e igualitario liderado por Ghandiji.

Sin embargo los requisitos específicos de una comunidad para ser incluidas en dicho Registro tienen unos límites difusos. En el artículo 366 (25) de la Constitución India define "aquellas tribus o comunidades tribales o partes de grupos, que forman comunidades tribales designadas en el artículo 342(1) con el término ST". Y en el art. 342 no se define el concepto de ST sino que tan solo establece el procedimiento necesario para registrar y "des-registrar" a las tribus. El Ministro de Asuntos Tribales en la Memoria Tribal 2005-2006 explica que los criterios usados para la denominación de ST son (a) rasgos distintivos, (b) cultura diferenciada, (c) aislamiento geográfico, (d) timidez para entrar en contacto con las comunidades vecinas y (e) atraso.

## ¿CUÁLES SON LAS DISPOSICIONES CONSTITUCIONALES DE LAS ST?

a) Reserva política. Escaños reservados en el parlamento y en el congreso (art. 330-332).  
b) Discriminación positiva: promoción de la educación y del interés económico (art.46) y tratamiento preferencial en materia laboral en el sector público (art. 16 i 335). El gobernador de los estados donde residen las Tribus Registradas es el encargado de (a) regular las transferencias de las tierras a los

miembros de las ST, (b) regular y definir las parcelas para cada miembro de la ST y (c) regular la acción de los prestamistas frente a las ST. En los estados del norte de la India existe también el ADC (Consejo Autónomo del Distrito), cuya tarea reside en proteger a las ST de la expropiación de tierras mediante la propuesta al gobernador de nuevas leyes.

## ¿CUÁL ES LA REALIDAD DE ESTAS MEDIDAS?

Durante los primeros años de su implantación se observó una disminución de los índices de analfabetismo, un aumento de las diplomaturas técnicas así como de su presencia entre el funcionariado. Sin embargo la mejora ha sido marginal.

En el área política estas intervenciones son consideradas como simples formalidades, ya que la mayoría de los Adivasis integrantes del Parlamento o del Congreso pertenecen a los grandes partidos, y por tanto están supeditados a su ideología. Los adivasis que pertenecen a partidos regionales, más sensibles a los intereses reales de los Adivasis, son una minoría.

La discriminación positiva es muy criticada, ya que en la realidad se traduce en una incorporación exclusiva de adivasis en los sectores dominantes en el mercado laboral público. El ámbito de acción de dichas medidas se ve reducido debido al plan de reajuste estructural impuesto por el BM (disminución de los trabajos en el sector público) y al sector laboral privado. El incremento de las escuelas inglesas, que ofrecen una mejor preparación, es otro factor que disminuye las posibilidades

laborales de las ST, ya que se argumenta que debido a su formación en escuelas estatales no tienen la formación profesional adecuada. Como es de suponer la discriminación positiva no se aplica en las escuelas inglesas.

La opinión de un número creciente de Adivasis es que la discriminación positiva resulta peligrosa, ya que sirve para asimilarlos en la sociedad india y defienden "*nuestra lucha real se basa en el reconocimiento de nuestros derechos, no en la obtención de favores estatales*".

Las leyes para evitar la expropiación de tierras se han mostrado en numerosas ocasiones ineficaces. Se ha producido una interpretación tergiversada de éstas; además el gobierno tiene el poder de adquirir cualquier tierra con el "propósito público". Propósitos que han significado el uso por parte de los gobernadores del poder soberano para apropiarse de sus tierras con el objetivo de contribuir al desarrollo de proyectos de grandes corporaciones privadas. Mientras, ninguna carretera, ninguna línea ferroviaria, ninguna oficina gubernamental ha sido construida.

Las palabras del antropólogo M N Srinivas resumen muy bien la actitud preponderante entre muchos sectores de la sociedad india "*Yo soy igual que aquellos que se creen mejor que yo, soy mejor que aquellos que se consideran mis semejantes, y me pregunto, ¿como se atreven los inferiores a pedir el mismo trato que a mí se me concede?*".

# EN NOVIEMBRE: LA INDIA A DEBATE - Marta Anguera y Clara Sopeña

En febrero de este año la Universidad Pompeu Fabra publicó una convocatoria de proyectos de solidaridad y sensibilización en la cual podían participar alumnos y personal de la Universidad. Eso representaba una oportunidad para la Fundación ADA ya que algunos de sus miembros son ex-alumnos de esta Universidad y otros trabajan en ella. Se trataba de presentar un proyecto que contribuyera a la reflexión crítica entorno los desequilibrios actuales y a la sensibilización del conjunto de la comunidad universitaria. Y para ADA eso se traducía en una gran oportunidad para dar a conocer su tarea entre los alumnos de la Universidad a la vez que en una ocasión para profundizar en el conocimiento de la realidad adivasi.

Finalmente, el jurado de la UPF Solidaria decidió apostar por la propuesta de ADA y a lo largo de los últimos meses hemos estado trabajando en este proyecto: unas jornadas de debate sobre la India contemporánea que ponen el énfasis en la realidad adivasi.

Desde un punto de vista interno, estas jornadas representan el reto de consolidar una línea de trabajo centrada en la sensibilización y que hasta ahora se había ido trabajando mediante la exposición itinerante de pinturas warlis y charlas esporádicas. La sensibilización es la otra cara de la cooperación; la que insiste en un trabajo desde el Norte centrado en el conocimiento de las otras realidades, y el análisis de las causas que generan los desequilibrios existentes. Es un trabajo de concienciación que analiza las causas estructurales de estos desequilibrios y promueve procesos de transformación, tanto en el Sur como en el Norte, para conseguir la realización de la justicia social. Por este motivo, las Jornadas que se preparan quieren no sólo crear un espacio para la difusión y conocimiento de la cultura y pueblo adivasi, sino también favorecer una reflexión profunda de las dinámicas sociopolíticas actuales analizando, en este caso, las transformaciones que se están realizando en la India contemporánea y el papel que ocuparán los adivasis, y otros colectivos desfavorecidos, en el desarrollo del país.

Con el apoyo del Programa UPF Solidaria, ADA quiere abrir un espacio para la discusión y el análisis de estas realidades de la mano de expertos en la materia, como el de Agustín Pàniker o Imma Llorca. Las jornadas, pues,

combinarán un análisis académico y una reflexión desde el trabajo que realizan las ONG locales. Por este motivo, ADA ha invitado a Fr. Carlton y Sr. Deepti para que nos aporten esta visión profundizada y próxima de la realidad adivasi. La exposición renovada y un material documental nuevo, acompañarán las discusiones y los debates. Las jornadas, pues, serán un momento para reencontrarnos y aproximar-nos al pueblo adivasi de cerca y desde diversas miradas. ¡No faltéis!

## MIÉRCOLES 5 DE NOVIEMBRE

17:00- 18:30h

Inauguración de las Jornadas con una mesa redonda  
VISIONES DE LA INDIA CONTEMPORÁNEA. DE LA  
SOCIOPOLÍTICA A LOS RETOS ECONÓMICOS  
Con Agustín Pàniker

18:30-19:00h

Té indio

19:00-20:30h

LA SINGULARIDAD DE LA INDIA TRIBAL

## JUEVES 6 DE NOVIEMBRE

17:00- 18:30h

DE LA MARGINACIÓN A LA ACCIÓN: MUJERES Y  
MOVIMIENTOS TRIBALES EN ACCIÓN

- Pasado, presente y futuro del mundo adivasi, Carlton Kinny  
(representante de la Jankalyan Trust, contraparte india)  
- Las mujeres, motor del desarrollo. Deepti

18:30-19:00h

Té indio

19:00-20:30h

CONCIENCIA y ACCIÓN, LA SOCIEDAD INDIA EN  
TRANSFORMACIÓN

Mesa redonda de ONG en la India.

# JEEVAN VIDYA SOCIETY A 1000 AUMENTOS...

## Entrevista a Sister Margaret D'Britto

En esta edición del boletín, siguiendo el recorrido de la anterior edición continuamos conociendo las contrapartes de Nandurbar, así que nos acercamos al nuevo proyecto aprobado en 2008 "Centro para el desarrollo de la mujer adivasi, mujeres adolescentes y programa de educación legal para mujeres" de Jeevan Vidya Society. Éste abarca dos programas: el primero de formación profesional destinado a adolescentes y el segundo también de formación, pero esta vez en el ámbito de los derechos humanos.

Sin embargo a lo largo de la entrevista que sigue a continuación nos hemos centrado en el trabajo realizado en el área de salud y de medicina tribal, que caracteriza la historia de esta ONG. Seguramente quien mejor nos puede explicar el proyecto es la hermana

Margaret D'Britto.

- ¿Como llegaste a Jeevan Vidya?

- En 1995 los jesuitas invitaron a la Sociedad de las Hermanas del corazón de Maria - Jeevan Vidya- a asumir la responsabilidad de las actividades para el desarrollo de la mujer tribal iniciadas por Janseva Mandal, en Nandurbar. Durante estos 13 años la Jeevan Vidya Society ha llevado a cabo actividades como la formación de cooperativas de mujeres, medicina herbal, internado para chicas tribales y otros programas para mujeres y niños.

- ¿Como empezó el proyecto de salud? ¿Y como funciona?

- La Dra Marie D'Souza, doctora alopática, trabajó en Nandurbar durante 16 años antes de que las hermanas

llegáramos. Ella se hizo conciente de la importancia de la fitoterapia practicada por los médicos tribales, los cuales tenían una gran riqueza de conocimientos, transmitidos oralmente por sus ancestros. El programa de fitoterapia empezó a tomar forma cuando los sanadores adivasis (nombrados VAIDUS) se empezaron a reunir para compartir información y técnicas en el uso de la medicina herbal. El objetivo era fortalecer el sistema de salud indígena mediante la

las medicinas de aquellas mujeres. Los hombres y las mujeres hacían excursiones a los bosques donde aprendían a identificar las hierbas y a recolectar las diferentes especies para la posterior documentación. Hoy en día la fitoterapia se ha convertido en un elemento presente en cada SHG (self help grupo, grupos de trabajo). De hecho, los SHG son un medio para canalizar la información y los conocimientos referentes a la medicina herbal. El cultivo de las diferentes especies se

*"El objetivo era fortalecer el sistema de salud indígena a través de la recuperación, memoria y el uso de la información de los vaidus"*

recuperación, la memoria y el uso de la información de los vaidus. Entre 1998 y 1999 el programa empezó a través de talleres dirigidos a las mujeres tribales de Nandurbar. Los talleres eran guiados por un experto local en fitoterapia, vaidu formado previamente en Janseva.

Inicialmente aquellas mujeres vivieron una falta de aceptación por la comunidad de procedencia. Pero, poco a poco, la gente empezó a hacer uso de

aprende también en estos talleres. Dos mujeres expertas realizaron talleres para mostrar la técnica de preparación del aceite de neem. Además se realizan sesiones audiovisuales, entorno la fitoterapia, en aquellos pueblos donde las hermanas trabajan y a posteriori se discute y se resuelven las cuestiones.

- ¿Normalmente acuden los adivasis al médico?

- Los centros de asistencia primaria son gratuitos. Y la gente



Taller de formación en salud

siempre que lo necesita acostumbra a ir al centro sanitario más próximo.

- ¿Cual es la importancia del aceite de neem?

- El aceite de neem es un ingrediente muy popular en la fitoterapia local y se vende en los pueblos. De hecho las ONG's de diferentes zonas acostumbran a comprar grandes cantidades de aceite de neem. Se ha utilizado desde siempre como insecticida y su popularidad crecerá cuando se reconozcan los efectos nocivos de los productos químicos de los insecticidas. La agricultura sostenible se beneficia de esta manera de la investigación y de los usos en el campo de la fitoterapia.

- En vuestro proyecto mencionáis que su sistema de salud se encuentra amenazado, ¿podrías explicar con más detalle cual es la situación?

- Uno de los problemas más estresantes entre los adivasis es la constante emigración. La familia entera emigra, dejando a los viejos y a los enfermos, se marcha para vivir en condiciones inhumanas en las grandes ciudades. No tienen acceso a vivienda, agua potable, alimentos ni dinero. Como no tienen una buena nutrición son muy susceptibles a las enfermedades, no pudiendo asumir los costes de los tratamientos médicos modernos. Con el fin de motivar que las familias permanezcan en los

poblados se han ofrecido diferentes programas: 1) Proyectos de generación de ingresos, 2) SHG, 3) Programas de concienciación y 4)Facilidades en internados.

- ¿Nos podrías dar algunos ejemplos de la medicina tribal?

- Por ejemplo para las mujeres, ecientes mamas, sin leche, se da *Asparagus racemosus* (las raíces). En la



Preparando medicinas

preparación las raíces se lavan y se corta la piel fina. Se pica, se hace zumo, se añade azúcar y ya se puede beber (durante tres días). El *Phyllanthus niruri* se usa para la ictericia y se hace zumo de su planta. Finalmente se tiene que beber media taza de té cada mañana durante 7 días. El *Cynodon dactylon* o también denominado hierba de las bermudas lo usan aquellas mujeres que tienen abundantes hemorragias menstruales. Se hace un zumo y cada día (mañana, tarde y noche) se toma media taza. El

*aloe barbadensis* se usa para las heridas y las quemadas. La hoja se extiende encima de la herida previamente limpiada.

- ¿Trabajáis en el ámbito de la salud junto con otras ONG's?

- Trabajar junto con la ONG Janarth ha permitido facilitar en los centros equipos para identificar las anemias falciformes, de gran prevalencia entre los adivasis. El seguimiento

de los equipos es llevado a cabo por Janarth.

- ¿Cual es el impacto de estos programas en el día a día de los Adivasis?

- El impacto está presente y es extenso: las mujeres tribales ahora son concientes de la importancia de ahorrar y son independientes. Desde que los ingresos han mejorado, la migración ha disminuido y la educación infantil, desatendida por la crisis económica, ahora se ha resuelto a través de los SHG. Los prestamistas

se han visto desplazados, debido al empoderamiento de las mujeres y a través de los SHG han resuelto sus necesidades financieras de forma autónoma. Los SHG, así como los programas del Panchayati Raj, han reavivado la confianza de las mujeres; ahora saben que ellas tienen voz en los aspectos familiares y en las reuniones comunales. Los niños, gracias a las facilidades de los internados, ya no tienen que encargarse de sus hermanos pequeños o de ir a pacer las cabras.

- ¿Crees que los proyectos "De educación Legal" pueden beneficiar su situación en el ámbito de la salud?

- La educación legal permite que conozcan sus derechos como seres humanos, así como: 1)el derecho a recibir un buen trato, 2) compensaciones si se suministra la medicina equivocada o si los médicos o enfermeras del hospital cometen errores y 3)derecho a servicios higiénicos.

- Últimas palabras...

- Esperamos que os hayamos podido transmitir el trabajo que llevamos a cabo en nuestro centro, el cual permite que los adivasis sean autosuficientes y ganen seguridad en sus actos.



## PROYECTOS ACTIVOS

El pasado mes de mayo como cada año tuvo lugar la reunión del Patronato. Una de las tareas que se realizó fué aprobar los proyectos que se subvencionarán durante el próximo período. A continuación encontraréis un breve resumen.

ONG	Proyecto	Ubicación	Duración	Importe
Good Shepherd Convent	Generación ingresos con las mujeres de los grupos de autoayuda y nutrición para las niñas del internado	Karjat	3a (07-09)	41.900
Janvikas Kendra	Desarrollo de la comunidad Adivasi, promoción de la mujer y juventud	Khopoli	3a (07-09)	10.800
Institute of Social Service	Desarrollo de los kathkaris mediante la educación.	Kolad	1año (07)	4.500
Jankalyan Trust	Mejora de la comunidad Kathkari, Internado y granja	Mahad	2a (07-08)	20.900
Janseva Mandal	Promoción y mejora de la educación de los niños/as	Nandurbar	3a (07-09)	24.000
Ankur Trust	Mantenimiento y desarrollo de un Ashram	Penn	1año (07)	7.000
Janhit Vikas Trust	Formación de mujeres líderes en el autogobierno, grupos de autoayuda y educación	Tara-Kolad	2a (07-08)	6.000
Jivhalla Assumption Social Center	Educación y promoción de las niñas adivasis, clases de refuerzo y grupos	Vashai	2a (07-08)	15.200
Matru Shchaya Social Welfare Society	Desarrollo integral de niños adivasis, internado.	Shilonda	3a (08-10)	22.500
Jeevan Vidya Society	Centro de formación profesional para mujeres adolescentes y programa de educación legal.	Nandurbar	3a (09-10)	16.200



.... Fundación ADA para el Desarrollo de los Adivasis

En Nandurbar encontramos la comunidad adivasi Bhil, que habita en la región nor-oeste del estado de Maharashtra. Ésta es precisamente la región donde el Movimiento de Salvación del río Narmada fue encabezado por Medha Patkar.

Los adivasis Bhil han heredado una tierra de colinas y de bosques en desaparición, de ríos y torrentes, de grandes estepas y granjas diseminadas. En relación a los programas educativos organizados por el Movimiento de Salvación del Río Narmada, una vez recorrí junto con Sanjay, un compañero jesuita, la cordillera de Satpuda hasta llegar al río Narmada. La invitación desde el Movimiento del Río

*"el estilo de vida ecológico no es una opción elegida sino obligada"*

Narmada me llevó a viajar en bote por las aguas del río, condenado por el estado del Gujarat, a través de hectáreas de bosques secos y muertos, de los que centenares de Adivasis habían sido forzados a abandonar. Hay una gran variedad "de estilos de vida" adivasi en función de la topografía del territorio. Los hombres de las grandes llanuras tienden a agruparse en grandes

pueblos. Los adivasis de las montañas tienen asentamientos más pequeños y a menudo encontramos las viviendas dispersadas y alejadas. La mayoría de los asentamientos están completamente habitados por un mismo grupo tribal.

Aquí, los adivasis usualmente viven una vida menos destructiva desde el punto de vista medio-ambiental. La mayoría de las casas están construidas con barro y paja, los muebles son escasos, así como los utensilios, la vajilla... su cocina es frugal y todo es aprovechable. Difícilmente encontraremos una zona con basuras en sus poblados, ya que cualquier cosa puede ser reutilizada. Poco a poco, sin embargo, hay un incremento en el uso de hornos de ladrillos y cemento. Mientras, el uso de la madera para la construcción se convierte en un recurso escaso, el amianto y los metales para vigas, columnas, etc. se vuelven día a día más comunes. La invasión de la televisión y de los nuevos sistemas audiovisuales, que funcionan con un suministro eléctrico errático o con baterías recargables, marca el declive de las flautas y del latido de los instrumentos de

percusión. Las grandes estrellas del pop Hindi tienen más fuerza de atracción entre la juventud adivasi que los ritmos ancestrales. Los transportes modernos así como las nuevas infraestructuras viarias comerciales están desplazando la tradición de recorrer grandes distancias a pie y de usar los carros.

Resumiendo, actualmente el estilo de vida ecológico no es una opción escogida sino obligada por una situación de déficit.

La comunidad adivasi es políticamente activa. Los adivasis están presentes en todos los sectores políticos. Algunos de sus líderes trabajan en los ministerios de gobernación.

La economía adivasi, paralela a la agricultura, se basa en el trabajo temporal en el estado vecino del Gujarat. Les he preguntado porqué emigran. Y dicen: "La agricultura es arriesgada, los sueldos en Gujarat son altos, el trabajo de la tierra no es suficiente para todos". Los Jesuitas de Nandurbar en una ocasión intentaron asegurar contratos justos para los temporeros al Gujarat. Actualmente los Adivasis hacen sus tratos directamente con los contratistas sin mediadores. Los

adivasis aspiran a trabajar en la administración pública, gracias a la existencia de lugares de trabajo reservados. Debido a la educación recibida, así como a la ausencia de conocimientos del inglés, los adivasis tienen grandes dificultades para conseguir un puesto de trabajo.

Los Adivasis han heredado sepulcros como el de Mata Devmogra, o pequeños santuarios. No tienen grandes templos o iglesias. Hay una cultura basada en la naturaleza y en la confianza. Los cristianos evangélicos así como las sectas Hindúes persuaden a los adivasis con el fin de que se vinculen a su iglesia o a determinadas sectas. Las prácticas religiosas cambian o mudan. Ninguno de estos movimientos promueven un diálogo basado en las necesidades humanas o en la convergencia por un beneficio común. El desarrollo se abandona en manos de los líderes políticos y de las pocas organizaciones no gubernamentales, una de las cuales es Janseva Mandal.

Janseva Mandal agradece a ADA el soporte a los programas destinados a los más pobres de estas comunidades.

## FUTURO ADA,

Me llamo Laxami y soy del pueblo de Shedasi, aproximadamente a 15 km de Penn. Desde la carretera principal todavía tengo que andar otra hora a través de las montañas. No hay carretera, tan sólo un pequeño camino. Tengo dos hermanas, Usha y Sangeeta. Las dos estudiaron conmigo y residían en el ashram de Penn. Usha y Sangeeta estudiaron hasta el curso 10º. Ahora la Usha da clase a párvulos en el pueblo y la Sangeeta se vuelve a preparar para hacer los exámenes del 10º. Suspendió las ciencias.

Yo también suspendí el 10º, pero estaba decidida a acabarlo. Así que volví a hacer los exámenes en octubre de 2006 y aprobé. El 2007-2008 me apunté al 11º y al mismo tiempo me preinscribí en el curso de "Auxiliar de enfermería y curso de comadrona" en el distrito de Ahmednagar. Afortunadamente fui seleccionada y en agosto del 2007 dejé el ashram.

Mis padres son extremadamente pobres. Los dos trabajan como temporeros. Tenemos un pequeño trozo de terreno cedido por el gobierno. Como no podemos cubrir los costes para la agricultura, hemos decidido alquilarlo. Mis padres trabajan muy duro y siempre nos han apoyado para que pudiéramos estudiar.

Yo he estado en el ashram desde que tenía 9 años, junto con mis hermanas. Ahora tengo 18. Conozco personalmente al Fr.Sopena. Él acostumbraba a venir a mi poblado cuando yo era pequeña. Nuestra primera escuela infantil fue iniciada por el Fr. Sopena y la Vashali Tai. Antes nunca habíamos tenido una escuela en el pueblo. Si no hubiera estado por esta escuela, yo nunca habría estudiado y nunca habría ido al ashram de Penn.

Ya sé que la gente que nos ayuda en nuestros estudios son los familiares y amigos del Fr.Sopena. Mis sinceros agradecimientos. Cuando sea enfermera, yo también quiero colaborar en nuestra comunidad, particularmente con las mujeres. Una vez más, decidles a vuestros miembros, que si no fuera por su apoyo y soporte total y continuo, yo nunca habría podido estudiar.

Gracias y si os complace continuad ayudando a los niños kathkaris.

## PASADO ADA,

25.07 Kaiford, la aseguradora de La Caixa, organizó una cena solidaria; en su transcurso se presentaron 3 entidades sin ánimo de lucro y se hizo una presentación de los proyectos en curso. Realizaron una aportación de 1000 euros.

17.04 Un año más en el "Teatrillo" disfrutamos de la interpretación de las sopranos, con el acompañamiento al piano de Olga Kharitonina. Recaudamos 1852 euros. ¡Una vez más muchas gracias!

"TEATRILLO"



¿Eres profesor de un colegio? ¿Formas parte del AMPA? ¿Os gustaría dar a conocer el mundo Adivasi entre los alumnos? Como relatamos en anteriores ediciones la escuela Joan Pelegrí ya lo ha hecho y ha preparado una maleta Adivasi escolar con todo el material necesario y disponible. ¡Contacta ya con nosotros!



¿Dispones de un ESPACIO PARA ADA? ¿Te gustaría subvencionarnos en el alquiler de un local? Buscamos una pequeña oficina, que nos sirva de punto de encuentro, para fomentar el trabajo en común en nuestro día a día. ¡Estamos abiertos a cualquier sugerencia!



enviar a c/francisco giner 42 2º 1ª; 08012 Barcelona

°Nombre:

°Apellidos:

°Dirección:

°Población:

°CP:

°Profesión:

°Telf:

°Data Naci:

°E-mail:

°DNI:

Frecuencia pago:

° Mensual

°Trimestral

°Anual

°Aportación única

Importe:

Modalidad de pago:

° Por transferencia bancaria a: CAIXA CATALUNYA- 2013 0284 44 0200629785

° Por domiciliación bancaria

Titular de la cuenta:

Banco o caja:

Código cuenta corriente:

Dirección oficina:

.... Fundación ADA para el Desarrollo de los Adivasis